

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 159»

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета

МАДОУ «Детский сад № 159»

От 13.09.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад № 159»

От 16.09.2024г. № 86/5

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально –
гуманитарной направленности

«Английский с увлечением»

Направленность: дети 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Варанкина Е.Д., высшая квалификационная категория

Ижевск, 2024

Паспорт Программы

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности по развитию навыков прикладного использования английского языка «Английский с увлечением»
2	Составитель программы	Варанкина Е.Д.
3	Дата создания	2024 год
4	Характеристика программы	Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребенка средствами английского языка. Тематическое наполнение, методические приемы и наглядные материалы позволяют обеспечить достижение образовательных, воспитательных и коммуникативных целей обучения.
5	Направление деятельности	Социально – гуманитарная направленность
6	Сроки реализации	1 год
7	Возраст дошкольников	5-7 лет
8	Цель программы	Программа направлена на формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке.
9	Краткое содержание программы	<ul style="list-style-type: none">• Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;• Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, т.е. не просто усваивает отдельные слова, речевые образцы, но и учится конструировать высказывания по известным ему моделям, в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;• Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по предмету «Английский с увлечением» для дошкольной ступени образования направлена на всестороннее развитие ребенка средствами английского языка. Тематическое наполнение, методические приемы и наглядные материалы позволяют обеспечить достижение образовательных, воспитательных и коммуникативных целей обучения.

Данная программа основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорения (практика устной речи) и аудирования (восприятие иностранной речи на слух).

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;
- Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, т.е. не просто усваивает отдельные слова, речевые образцы, но и учится конструировать высказывания по известным ему моделям, в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;
- Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

Предметно-тематическое содержание программы определяет ее социально-педагогическую направленность. В отличие от других существующих программ для дошкольников она подготавливает детей к дальнейшему изучению английского языка в школе.

Предлагаемая программа уникальна тем, что она учитывает психологические и возрастные особенности детей. Программа полностью соответствует запросу современных родителей о максимально раннем освоении иностранного языка детьми.

В данной программе впервые представлено использование театральных постановок в качестве инструмента освоения иностранного языка. Помимо театрального наполнения в программе используются все виды устного творчества для облегчения вхождения ребенка в языковое пространство.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом их деятельности является игра. В курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации, и импровизированные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может и должен возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносят элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала. Ритмо-музыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные или творческие игры, такие как драматизации (постановка маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подпор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзистенциальную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

В старшей группе начинается изучение иностранного языка посредством знакомства с лексикой постоянного использования (Cookie and friends A, B), в подготовительной группе дети знакомятся с графическим представлением слов, знакомятся с традициями других стран, развивают умение говорить на иностранном языке.

В старшей группе дети начинают знакомиться с основами лексики курса. На занятиях нарабатываются знания, идет постоянное повторение материала, применение уже знакомого в новых ситуациях. Познавательная активность в этом возрасте велика, увеличивается объем памяти и внимания, что позволяет вводить большее количество информации и языковых единиц. Занятие длится 25 минут. Виды деятельности меняются каждые 4-5 минут. Преобладает игровая деятельность: художественные, творческие, музыкальные игры, игры-драматизации.

В подготовительной группе дети наиболее подготовлены к целенаправленному обучению, что дает возможность знакомить детей с графическим образом изучаемых слов. Преобладает, однако, игровая деятельность: художественные, творческие, музыкальные игры; вводятся ролевые и сюжетные игры. Длительность занятия – 30 минут. Смена видов деятельности каждые 5-6 минут.

Программа составлена на основе образовательного комплекта «Cookie and friends» под редакцией Ванессы Рейли, Оксфорд, 2005 для детей старшей группы. Для детей подготовительной группы за основу берется комплект New English Adventure (A,B), Кристина Брауни, 2005.

Для детей старшей группы (5-6 лет) учебно-методический комплекс представлен на Начальном уровне №2. В подготовительной группе для детей (6-7 лет) предлагается начальный уровень №3. Каждый уровень рассчитан на 70 академических часов. Режим занятий: 2 раза в неделю, 1 занятие длится 25 минут в старшей группе и 30 минут в подготовительной группе.

Распределение материалов курса

Возраст группы	Время проведения курса	Методическое пособие
Старшая группа	1-17 недели	Cookie and friends A, Ванесса Рейли, Оксфорд, 2005
	18-35 недели	Cookie and friends B, Ванесса Рейли, Оксфорд, 2005
Подготовительная группа		New English Adventure A, B, Кристина Брауни, Pearson ELT,

Занятия проводятся очно в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух).

По окончании курса дети проходят финальное устное тестирование в виде контрольной игры.

Нормативный срок освоение программы – 1-2 года.

Цели и задачи программы

Цель программы: Формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке.

Задачи:

- Развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей, выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- Создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- Пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- Воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;
- Развитие лингвистических способностей дошкольников с учетом их возрастных особенностей;

Для достижения поставленных целей необходимо развитие образовательной компетенции, которая представлена в единстве четырех ее составляющих:

1. Экзистенциальной,
2. Объективной,
3. Социальной,
4. Оценочной.

1. Развитие экзистенциальной компетенции в младшем возрасте направлено на:

- Развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- Формирование мотивации и развитие творческого мышления;
- Осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- Развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения английского языка;

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности используются следующие принципы и технологии:

- Обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- Формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- Развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
- Осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать, владеть своим телом, лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

2. Развитие объектного компонента образовательной компетенции включает развитие *коммуникативной и учебно-познавательной компетенции*, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование и чтение) и продуктивных (говорение и письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Аудирование. Данная программа учит детей слушать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Говорение. На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателями и другими детьми.

Компенсаторная компетенция направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

3. Развитие социального компонента образовательной компетенции направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- Выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;

- Взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать в больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- Высказываться по очереди, делиться идеями;
- Заботиться о других;
- Помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы.

4. Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателя).

Содержание программы Старшая группа

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Программное содержание
1		Приветствие	1	Разучивание песни. Отработка фраз приветствия в парах. Загадки о цифрах.
2		Цифры 1-6	1	Знакомство с цифрами. Отработка счета на пальцах. Игра-драматизация «Жители домика»
3		Цифры 1-6	1	Повторение цифр. Отработка счета на предметах. Разучивание песни о цифрах.
4		Цвета	1	Ввод новых лексических единиц. Знакомство с песней юнита. Работа с раздаточным материалом.
5		Цвета	1	Повторение шести основных цветов. Тренировка на объектах. Отработка фразы «Какой твой любимый цвет?» Игра «Что отсутствует?»
6		Игрушки	1	Ввод 6 новых лексических единиц. Игры на запоминание.
7		Игрушки	1	Повторение известной лексики по теме. Лексические игры, ритмические загадки.
8		Обобщение	1	Объединение лексики трех юнитов: Цвета, Игрушки, Цифры. Классификация карточек. Диалоги в парах.
9		Тело	1	Ввод 6 новых лексических единиц. Игры на запоминание. Диалоги в парах
10		Тело	1	Повторение известной лексики по теме. Разучивание песни. Сюжетные игры.
11		Одежда	1	Ввод 3 новых лексических единиц. Игры на запоминание. Отгадывание загадок.
12		Обобщение	1	Объединение лексики двух юнитов: Тело, Одежда. Квест-игра «Собери Куки на прогулку».
13		Животные.	1	Повторение известной лексики по теме. Ввод 6 новых лексических единиц. Игры на запоминание. Разучивание песни.
14		Грамматические конструкции	1	Ввод и закрепление конструкций «Тебе нравится..?», «Кто я?» Отработка полного ответа. Ввод жестов-помощников для составления предложений.

15		История в зоомагазине	1	Аудирование. Отработка диалогов в парах.
16		Лексические конструкции	1	Отработка лексики юнита. Коммуникативные игры, игры на запоминание.
17		Обобщение	1	Объединение лексики двух юнитов: Просмотр видеоролика по теме.
18		Коммуникативные конструкции	1	Отработка лексики юнита. Коммуникативные игры, игры на запоминание.
19		Цифры, животные	1	Разучивание жестовых движений и песен для запоминания лексики. Лексические игры.
20		Обобщение	1	Отработка лексики юнита. Коммуникативные игры, игры на запоминание.
21		Еда.	1	Ввод 6 новых лексических единиц.. Разучивание песни.
22		Еда	1	Отработка лексики в играх и песнях. Диалоги в парах. Просмотр видеоролика.
23		Еда	1	Отработка лексики юнита. Коммуникативные игры, игры на запоминание.
24		Еда	1	Аудирование. Отработка диалогов в парах.
25		Лексические конструкции	1	Пересказ истории, обыгрывание ситуации. Лексические игры: «Глухой телефон», «Волшебный мяч»
26		Еда	1	Квест-игра «Идем на пикник»
27		Обобщение		Объединение лексики двух юнитов: Еда, Цифры. Составление меню ресторана.
28		Грамматические конструкции	1	Отработка фраз I like/I don't like. Разучивание песни.
29		Лексические конструкции	1	Отработка лексики в чантах и играх. Просмотр видеоролика.
30		Коммуникативные конструкции	1	Пересказ истории. Диалоги в парах. Пассивно – количество неисчисляемых существительных.
31		Коммуникативные конструкции	1	Составление истории по примеру. Коммуникативные игры.
32		Обобщение	1	Объединение лексики трех юнитов: Еда, Цифры, Цвета. Игра-путешествие «Инопланетные продукты»
33		Обобщение	1	Обобщение лексики и грамматики всех юнитов. Закрепление фраз: «Привет! Как дела?», «Мне (не)нравится», «Кто я?».

34		Приветствие	1	Знакомство с новым персонажем, повтор известных. Повтор цифр, Цветов. Разучивание песни юнита.
35		Пространство вокруг	1	Пространственные предлоги и предлоги вокруг. Слова стол, стул, дверь.
36		Пространство вокруг	1	Отработка лексики. Игры на запоминание. Конкурс рисунков.
37		Семья	1	Ввод 6 новых лексических единиц. Игры на запоминание. Разучивание песни. Повтор темы «Цифры»
38		Семья.	1	Закрепление лексики. Знакомство с историей. Диалоги в парах. Игра «Ищем маму, папу»
39		Лексические конструкции	1	Отработка лексики в чантах и играх. Просмотр видеоролика. Отгадывание загадок.
40		Грамматические конструкции	1	Знакомство с грамматическими конструкциями: «Ты видишь малыша кролика?», «Какое твое любимое животное?» Отработка полных ответов.
41		Коммуникативные конструкции	1	Пересказ истории. Диалоги в парах. Коммуникативные игры.
42		Обобщение.	1	Объединение лексики двух юнитов: Семья, Цифры. Просмотр видеоролика.
43		Обобщение	1	Проект «Моя семья»
44		Шумные игрушки	1	Повторение известной лексики по теме. Ввод 6 новых лексических единиц. Игры на запоминание.
45		Шумные игрушки	1	Закрепление лексики. Знакомство с историей. Диалоги в парах. Игра «Угадай что?»
46		Лексические конструкции	1	Отработка лексики в чантах и играх. Просмотр видеоролика.
47		Грамматические конструкции	1	Знакомство с грамматическими конструкциями: «Что это звучит?», «Какая твоя любимая игрушка». «Мне (не)нравится».
48		Коммуникативные конструкции	1	Пересказ истории. Диалоги в парах. Коммуникативные игры.
49		Обобщение.	1	Объединение лексики двух юнитов: Цвета, Игрушки. Просмотр видеоролика.
50		Обобщение	1	Интерактивная игра «Оркестр»
51		Лицо	1	Ввод 6 новых лексических единиц. Игры на запоминание.
52		Лицо	1	Закрепление лексики. Знакомство с историей. Диалоги в парах. Игра «Угадай кто?»

53		Лексические конструкции	1	Отработка лексики в чантах и играх. Просмотр видеоролика.
54		Грамматические конструкции	1	Знакомство с грамматическими конструкциями: «У меня есть», «Мои глаза ... цвета»
55		Коммуникативные конструкции	1	Пересказ истории. Диалоги в парах. Коммуникативные игры.
56		Коммуникативные конструкции	1	Разучивание истории. Диалоги в парах. Коммуникативные и подвижные игры.
57		Коммуникативные конструкции	1	Отработка истории. Связь с темой Настроение, с темами прошлых занятий.
58		Обобщение	1	Объединение лексики двух юнитов: Лицо, Цвета. Просмотр видеоролика.
59		Обобщение.	1	Театрализованное занятие. Показ сценки по истории юнита.
60		Обобщение	1	Театрализованное занятие. Показ сценки по истории юнита.
61		Животные из джунглей	1	Ввод 6 новых лексических единиц. Игры на запоминание.
62		Животные из джунглей	1	Закрепление лексики. Знакомство с историей. Диалоги в парах. Игра «Угадай кто?»
63		Лексические конструкции	1	Отработка лексики в чантах и играх. Просмотр видеоролика.
64		Коммуникативные конструкции	1	Пересказ истории. Диалоги в парах. Коммуникативные игры.
65		Пикник	1	Повторение известной лексики. Ввод 6 новых лексических единиц. Игры на запоминание.
66		Пикник	1	Закрепление лексики. Знакомство с историей. Диалоги в парах. Игра «Собери корзину»
67		Лексические конструкции	1	Отработка лексики в чантах и играх. Просмотр видеоролика.
68		Коммуникативные конструкции	1	Пересказ истории. Диалоги в парах. Коммуникативные игры.
69		Повторение	1	Обобщение лексики и грамматики всех юнитов. Закрепление фраз: «Привет! Как дела?», «Мне (не)нравится», «Кто я?», «У меня есть»
70		Повторение	1	Квест-игра «Поймай воришку».

Подготовительная группа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Программное содержание
1		Знакомство	1	Учимся представляться, приветствовать, прощаться. Введение новой лексики.
2		Знакомство	1	Лексика: Цвета, Школьные принадлежности.
3		Знакомство	1	Введение графических образов слов по теме Цвета. Отработка.
4		Знакомство	1	Лексические игры, игра-драматизация.
5		Знакомство	1	Закрепление графических образов. Игра «Найди пару»
6		Лицо	1	Введение новой лексики. Повторение темы Цвета
7		Лицо	1	Введение новой лексики, отработка фраз: это мое лицо, это мои голубые глаза и т.д.
8		Лицо	1	Отработка изученных фраз. Игра: «Кто это?»
9		Лицо	1	Закрепление введенной лексики. Видеоурок.
10		Лицо	1	Отработка фраз: Ты грустный? Спасибо! О, мой нос! Он большой!
11		Хэллоуин	1	Введение лексики по теме. Лексические игры. Работа в парах.
12		Хэллоуин	1	Традиции празднования. Составление грамматических конструкций.
13		Животные	1	Введение новой лексики. Введение графических образов слов по теме. Отработка.
14		Животные	1	Составление рассказа «Мое животное»
15		Животные	1	Закрепление введенной лексики. Игра «Найди пару»
16		Животные	1	Отработка фраз: Посмотри на животных! Что это? Это птица! Она серая!
17		Животные	1	Введение дополнительной лексики. Аудирование. Пересказ истории.
18		Животные	1	Закрепление лексики. Вспоминаем счет 1-6.
19		Животные	1	Закрепление и обобщение. Подвижные, коммуникативные, лексические игры.
20		Животные	1	Предоставление графических образов слов по теме Животные. Отработка в играх.

21		Животные	1	Закрепление графических образов. Видеоурок.
22		Игрушки	1	Введение новой лексики. Лексические игры. Работа в парах.
23		Игрушки	1	Закрепление лексики в играх и песнях.
24		Игрушки	1	TPR. Отработка фраз: Это машинка? Да, это машинка. Нет, это лодка.
25		Игрушки	1	Повторение: счет 6-10, цвета. Знакомство с множественным числом существительных.
26		Игрушки	1	Закрепление введенной лексики. Аудирование.
27		Игрушки	1	Введение лексики Геометрические фигуры.
28		Игрушки	1	Представление графических образов слов. Отработка.
29		Игрушки	1	Закрепление и повторение пройденного.
30		Рождество	1	Введение лексики юнита.
31		Рождество	1	Закрепление лексики. Традиции празднования рождества.
32		Рождество	1	Представление графических образов слов. Отработка.
33		Еда	1	Введение новой лексики. Коммуникативные игры. Работа в парах.
34		Еда	1	Закрепление лексики в играх и песнях. Просмотр видео по теме.
35		Еда	1	Отработка фраз: я люблю сыр. Я не люблю молоко. Ты любишь яйца?
36		Еда	1	Введение дополнительной лексики по теме. Повторение: большой и маленький, цветок, цвета, счет до 10.
37		Еда	1	Знакомство с графическим написанием слов. Отработка.
38		Еда	1	Закрепление и повторение пройденного.
39		Мое тело	1	Введение новой лексики. Песня «Head & Shoulders» Коммуникативные игры.
40		Мое тело	1	Закрепление лексики в играх. Аудирование.
41		Мое тело	1	Введение дополнительной лексики. Игра «Что лишнее?»
42		Мое тело	1	Отработка фраз: «У меня большое тело. У меня длинные пальцы. Посмотри на меня! Твой нос!»
43		Мое тело	1	Отработка изученных фраз, работа с графическим образом слов. Рисование.

44		Мое тело	1	Введение лексики: виды спорта. Рассказ «Мой любимый вид спорта»
45		Мое тело	1	Закрепление и повторение пройденного. Видеоурок.
46		Мой дом	1	Введение лексики: названия комнат.
47		Мой дом	1	Введение дополнительной лексики, связь с уже известной лексикой.
48		Мой дом	1	Закрепление лексики в играх.
49		Мой дом	1	Отработка фраз: Это мой дом. Это в спальне? Нет, это в ванной!
50		Мой дом	1	Знакомство с графическими образами слов. Отработка в играх.
51		Мой дом	1	Обобщение и повторение. Подвижные, коммуникативные, лексические игры.
52		Моя одежда	1	Введение лексики по теме. Отработка в играх и песнях.
53		Моя одежда	1	Закрепление лексики. Игра «Одень Рапунцель»
54		Моя одежда	1	Отработка фраз: Надень свои ботинки. На мне зеленый свитер. Тебе он нравится?
55		Моя одежда	1	Введение дополнительной лексики.
56		Моя одежда	1	Знакомство с графическим написанием слов. Отработка в играх.
57		Моя одежда	1	Закрепление и повторение. Подвижные, коммуникативные, лексические игры.
58		Мой праздник	1	Тема Мой праздник. Введение лексики по теме.
59		Мой праздник	1	Видеоурок. Аудирование.
60		Мой праздник	1	Закрепление лексики.
61		Мой праздник	1	Отработка словосочетаний: мышь в лодке, мышь с воздушным змеем.
62		Мой праздник	1	Связь новой лексики с лексикой по темам: Цвет, Счет до 10, Игрушки, Одежда.
63		Мой праздник	1	Знакомство с графическими образами слов. Отработка в играх.
64		Мой праздник	1	Обобщение и повторение. Подвижные, коммуникативные игры.
65		Мой праздник	1	Закрепление и обобщение пройденного. Лексические игры, игры-драматизации.
66		Пасха	1	Введение лексики по теме. Знакомство с традициями празднования.
67		День матери/отца	1	Введение лексики по теме. Знакомство с традициями празднования.

68		Повторение	1	Графические образы слов. Игра «найди пару»
69		Повторение	1	Повторение пройденного. Видеоурок.
70		Повторение	1	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала за год.

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной) учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных и предметных результатов изучения английского языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- Общие представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- Осознание себя гражданином своей страны;
- Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- Развитие коммуникативных особенностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- Развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- Владение умением координированной работы с разными компонентами.

Предметными результатами являются умения в двух видах речевой деятельности: аудирование (восприятие речи на слух) и говорение.

Старшая группа: В результате изучения иностранного языка у детей начинает формироваться позитивное отношение к английскому языку; развитие коммуникативных умений на уровне тематических несложных высказываний, понимание речи учителя на занятии, учебных аудиозаписей; участие в ролевых играх; взаимодействие в парах и группах.

Подготовительная группа: В результате изучения иностранного языка у детей продолжает формироваться позитивное отношение к английскому языку; развитие коммуникативных умений на уровне тематических несложных высказываний, понимание речи учителя на занятии, учебных аудиозаписей; участие в ролевых играх; взаимодействие в парах и группах.

Методические материалы

1. Рабочая тетрадь «Cookie and friends» (Starter, A, B), Ванесса Рейли, Оксфорд 2005
2. Книга для учителя «Cookie and friends» (Starter, A, B), Ванесса Рейли, Оксфорд 2005
3. Пакет дополнительных пособий «Cookie and friends» (Starter, A, B), Ванесса Рейли, Оксфорд 2005.
4. Рабочая тетрадь «New English Adventures Starter» (A, B), Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015
5. Книга для учителя «New English Adventures Starter» (A, B), Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015
6. Учебник «New English Adventures Starter» (A, B), Кристиана Брауни, Pearson ELT, 2015