

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 159»

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 159»
От 13.09.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 159»
От 16.09.2024 г. №86/5

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально –
гуманитарной направленности «Будущий
первоклассник»

Направленность: дети 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: учитель начальных классов Кузякова Снежана Юрьевна,
высшая квалификационная категория.

Ижевск, 2024г.

Паспорт Программы

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по подготовке детей к школе: развитию социальной уверенности «Будущий первоклассник»
2	Составитель программы	Кузякова Снежана Юрьевна
3	Дата создания	2024 год
4	Характеристика программы	Актуальность данной программы представляется созданием единой цепи непрерывного образования (сад-школа), звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.
5	Направление деятельности	Социально – гуманитарная направленность
6	Сроки реализации	1 год
7	Возраст дошкольников	5-7 лет
8	Цель программы	Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.
9	Краткое содержание программы	Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе , которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
10	Прогнозируемые результаты	Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.
11	Перспективы развития	Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Направленность программы

Модифицированная дополнительная образовательная программа «Будущий первоклассник» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз-ступенька, два-ступенька...», Л.Г.Петерсон и Н.П.Холина и основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой, которая рекомендована Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Актуальность

Актуальность данной программы представляется созданием единой цепи непрерывного образования (сад-школа), звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Отличительные особенности программы

Новизной и отличительной особенностью программы «Будущий первоклассник» является то, что знакомство с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения выявления существенных признаков. Так же большое внимание в программе **уделяется развитию вариативного и образного мышление, творческих способностей детей.**

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Также обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. На обучение по программе зачисляются дети без какой-либо начальной подготовки.

Практическая значимость

Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Отсюда особенно актуальным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Объем программы

Программа рассчитана на два года обучения: старшая группа (5-6 лет) и подготовительная группа (6-7 лет). Программа предлагает систему занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления» и «Обучение чтению, грамота».

Срок освоения программы:

Учебная программа рассчитана на 9 месяцев. Календарный год рассчитан на 35 рабочих недель, 2 занятия в неделю, общее количество занятий — 70.

Особенности организации образовательного процесса, формы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса для детей 5-7 лет требует использование различных технологий, которые позволят сделать обучение интересным и увлекательным, а процесс овладения знаниями на творческо-поисковом уровне.

Игровая технология включает:

-игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

-группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

-группы игр, в процессе которых у **дошкольников** развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку по разным **образовательным областям**.

Игровые **технологии** математического развития (авторы Петерсон Л.Г. Холина Н.П., Е. Носова, З. Михайлова, А. Смоленцева, А. Столяр, Е. Колесникова) формируют не только элементарные математические представления, но и способствуют развитию логики – математического мышления, помогают овладеть способами самостоятельного познания.

Информационно - коммуникационные технологии.

Организация **образовательного** процесса с применением презентаций, слайд-шоу, видео-материалов.

Компьютерные игры, игры – тренажеры развивают внимание, быстроту реакций, тренируют память. Выполняя игровые задания дети учатся аналитически мыслить, классифицировать и обобщать понятия; развивают мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию, развивают усидчивость и целеустремленность.

Занятия по подготовке к школе, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя разнообразные **формы организации образовательного процесса:**

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Формы обучения: очная. Занятия проводятся с группой детей численностью 10 - 15 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю для старших и подготовительных групп. Длительность занятий: 25-30 минут, прерываемые динамической паузой 5 минут. Итоговые занятия проводятся в декабре и мае месяце. На занятиях присутствуют родители. Занятие может быть комплексным и содержит элементы грамоты, математики и логики. Занятие в форме путешествия, викторины и т.д.

Цель программы.

Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Основные задачи.

Реализация цели предполагает решение ряда *задач*.

Образовательные:

- Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие:

- Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- Развитие мотивации учения.
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Развитие произвольности психических процессов.
- Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Привитие элементарных гигиенических правил письма;
- Воспитание усидчивости;
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Учебный план курса «Математика и развитие логического мышления»
старшая группа 5-6 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счёт	6	3	3	
2	Свойства предметов	9	4	5	
3	Форма	5	2	3	
4	Ориентировка в пространстве	10	2	8	
5	Ориентировка во времени	5	2	3	
		35			

Учебный план курса «Обучение чтению, грамота» старшая группа 5-6 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речь устная и письменная. Предложение и слово.	3	1	2	
2	Звуки и буквы. Обучение чтению	27	12	15	
3	Развитие устной речи	5		5	
		35			

Содержание учебного плана по математике и логике (старшая группа 5-6 лет)

Название раздела	Колич ество часов	Основное содержание	Умения и навыки по разделам
Количество и счёт	6ч.	• закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше; • счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами; • количественный состав числа из единиц в пределах 5, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10; • образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы; • сравнение натуральных чисел первого десятка; • присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами и их письмо; • знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);	Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном направлении Уметь присчитывать и отсчитывать по 1, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10 Уметь образовывать натуральное число из предыдущего или последующего Уметь писать цифры от 1-5

		классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;	
Свойства предметов	9ч.	- цвет, форма, размер материал, назначение. Уточнить представление о формах геометрических фигур. Формирование представлений о признаках сходства и различия между предметами. - Объединение предметов в группы по сходным признакам и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким-либо признаком. - Знакомство с понятием таблицы, строки и столбцы. - Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Сравнение предметов по размеру и устанавливание порядка уменьшения и увеличения	Уметь характеризовать фигуры по основным признакам. Уметь выделять в таблице строки и столбцы. Уметь сравнивать предметы путём выделения основных свойств.
Форма	5ч.	- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах, - правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб, точка, линия замкнутая, незамкнутая, угол); - использование геометрического материала в качестве средства классификации множеств.	Уметь называть геометрические фигуры и знать основные свойства некоторых из них. Построение фигур по названию и заданным признакам.
Ориентировка в пространстве	10ч.	ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).	Уметь ориентироваться на листе в клетку
Ориентировка во времени	5	- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года; - развитие «чувства времени» у детей.	Уметь называть по порядку дни недели, сезоны года и месяцы года. Знать основные признаки сезонов года
Итого:	35ч.		

Содержание учебного плана по обучению чтению и грамоте (старшая группа 5-6 лет)

Название раздела	Количество часов	Основное содержание	Умения и навыки по разделам
Речь устная и письменная. Предложение и слово.	3ч.	Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.	Деление сло на слоги. Составление предложений по графическим схемам.
Звуки и буквы.	27ч.	Представление о звуке, различение на слух и	Уметь различать на

Обучение чтению		при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения). Чтение с паузами и интонациями.	слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; Уметь определять порядок звуков и место звука в слоге; Уметь находить слова с определенным звуком Уметь членить слова на слоги (части) Составлять предложение из 3-4 слов. Чтение слов 2,3 сложных Простых предложений и понимание их смысла.
Развитие устной речи	5ч.	Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос) Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.	Уметь составлять предложение из 3-4 слов. Уметь составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.
Итого:	35ч.		

**Учебный план курса по математике и логике
Подготовительная группа 6-7 лет**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счёт	10	4	6	Беседы, наблюдения
2	Состав чисел от 5-10	9	4	5	Открытое занятие
3	Приёмы сложения и вычитания	8	2	6	Беседы, наблюдения
4	Письмо цифр и математических знаков	8	2	6	Открытое занятие
		35			

Учебный план курса по обучению чтению и грамоте подготовительная группа 6-7 лет

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы. Обучение чтению	20	8	12	Беседы, наблюдения
2	Читаем после азбуки.	15	6	9	Открытое занятие
		35			

Содержание учебного плана по математике и логике (подготовительная группа 6-7 лет)

Название раздела	Колич ество часов	Основное содержание	Умения и навыки по разделам
Количество и счёт	10ч.	• закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше; • счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами; • порядковый счёт в пределах 10; • образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы; • сравнение натуральных чисел первого десятка; • присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами и их письмо;	Знать количественный и порядковый счёт в пределах 10 (в прямом и обратном порядке); - понимать образование каждого числа из предыдущего и единицы ($5=4+1$) и из последующего и единицы ($4=5-1$);
Состав чисел от 5-10	9ч.	• количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими;	Знать состав чисел в пределах 10.
Приёмы сложения и вычитания	8ч.	• счёт группами (по два, по три и так далее);	должны уметь: - производить простейшие арифметические действия вида 1, а также сложение и вычитание по частям: 2, 3, 4;
Письмо цифр и математическ их знаков	8ч.	• знакомство с цифрами и их письмо; Письмо математических знаков.	Умение обозначать числа с помощью цифр (от 0 до 9); Уметь писать цифры от 0 до 9 и математические знаки.
Итого:	35ч.		

Содержание учебного плана по обучению чтению и грамоте (подготовительная группа 6-7 лет)

Название раздела	Количество часов	Основное содержание	Умения и навыки по разделам
Звуки и буквы. Обучение чтению	20ч.	Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения). Чтение с паузами и интонациями.	Уметь различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; Уметь определять порядок звуков и место звука в слоге; Уметь находить слова с определенным звуком Уметь членить слова на слоги (части) Составлять предложение из 3-4 слов. Чтение слов 2,3 сложных Простых предложений и понимание их смысла.
Читаем после азбуки.	15ч.	Слоговое плавное правильное чтение. Знакомство с произведениями для детского чтения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.	- знание всех букв алфавита; - осознанное чтение слов, предложений, текстов из 5-7 предложений. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту. - составление связного рассказа по серии картинок; - выделять в словах гласные и согласные звуки, давать им характеристику.
Итого:	35ч.		

Общие результаты. Результаты по годам обучения и уровням освоения программы.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая **подготовка к школе**, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты

Теоретическая подготовка 5-6 лет

- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 1 до 5, уметь считать предметы в пределах 5, уметь читать и записывать цифры от 1 до 5.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 5;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает домашний адрес.
- Знает имена и отчества родителей.
- Знает режим дня.
- Знает правила личной гигиены.
- Знает правила поведения в школе, на улице.
-

Теоретическая подготовка 6-7 лет

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.

Практическая подготовка 5-6 лет

- Умеет правильно держать ручку при письме.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет различать согласные и гласные звуки.
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.
- Умеет писать по образцу печатные буквы.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Умеет выполнять правила личной гигиены.
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;.

Практическая подготовка 6 -7 лет

- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
 - Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
 - Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.
 - Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
 - Умеет списывать слова, предложения.
 - Умеет писать со слуха слоги, слова.
 - Умеет записывать и составлять слово из звуков.
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеет решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;

Личностные результаты

-
- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты 5-7 лет

Познавательные 5-7 лет

-
- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные 5-7 лет

▪

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.

Коммуникативные 5-7 лет

-
- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.
- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.
- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Календарный учебный график по математике и логике (5-6 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время пров-ия занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	место	Форма контроля
1	сентябрь			Свойства предметов.	1	Групповая, игровая,		Беседа
2	сентябрь			Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
3	сентябрь			Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
4	сентябрь			Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
5	октябрь			Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
6	октябрь			Логические упражнения. Нахождение закономерностей,	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение

				лежащих в основе выбора фигур или предметов.				
7	октябрь			Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
8	октябрь			Логические упражнения. На основе зрительного сопоставления нахождение лишнего предмета, фигуры, числа и т.д.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
9	ноябрь			Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа. Логические упражнения.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
10	ноябрь			Продолжение ряда изображений на основе выявления закономерностей в расположении предметов.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
11	ноябрь			Удаление части из целого (вычитание). Конструирование из палочек - грибок.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
12	ноябрь			Пространственные отношения: между, посередине. Конструирование из палочек. Флажок.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
13	декабрь			Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один – много. . Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек – жука.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
14	декабрь			Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек лодки. Письмо цифры 1.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
15	декабрь			Пространственные	1	Групповая,		Наблюдение

				отношения: внутри, снаружи. .		игровая, познавательно-исследовательская		
16	декабрь			Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек – окна.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
17	январь			Пара. Счёт двойками. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек. Письмо цифры 2.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Открытое занятие
18	январь			Представление о точке и линии. Отрезке и луче.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
19	январь			Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек ракеты.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
20	февраль			Счёт тройками. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек - качели. Письмо цифры 3.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
21	февраль			Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
22	февраль			Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Об отрезке и многоугольнике. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек - моста.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
23	февраль			Счёт четвёрками. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек рыбки.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение

				Письмо цифры 4.				
24	март			Угол. Логические задачи (ребусы).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
25	март			Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
26	март			Счёт пятёрками. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам). Письмо цифры 5.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
27	март			Пространственные отношения: впереди, сзади. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
28	апрель			Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
29	апрель			Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение

				Обозначение отношений: больше – меньше. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).				
30	апрель			Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
31	апрель			Временные отношения: раньше, позже. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
32	май			Временные отношения: раньше, позже. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
33	май			Временные отношения: раньше, позже. Логические задачи (ребусы).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение

				Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).				
34	май			Временные отношения: раньше, позже. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
35	май			Временные отношения: раньше, позже. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Открытое занятие

Календарный учебный график по обучению чтению. (5-6лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Речь состоит из предложений.	1	Групповая, игровая		Беседа
2	сентябрь			Слова делятся на слоги.	1	Групповая, игровая		Беседа
3	сентябрь			Гласные и согласные звуки.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
4	сентябрь			Гласный звук [а], буквы Аа.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
5	октябрь			Гласный звук [о], буквы Оо.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
6	октябрь			Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
7	октябрь			Гласный звук [ы], буква Ы.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
8	октябрь			Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с	1	Групповая, игровая		Наблюдение

				буквой Н.				
9	ноябрь			Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
10	ноябрь			Повторение изученного материала.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
11	ноябрь			Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
12	ноябрь			Согласные звуки [с], [с'], буквы, Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
13	декабрь			Согласные звуки [л], [л'], [р), [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
14	декабрь			Согласные звуки [л], [л'], [р), [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
15	декабрь			Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
16	декабрь			Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
17	декабрь			Повторение изученного материала.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
18	январь			Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1	Групповая, игровая		Открытое занятие
19	январь			Согласные звуки [п], [П], [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
20	январь			Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз.	1	Групповая, игровая		Наблюдение

				Чтение слогов и слов с буквой З.				
21	февраль			Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
22	февраль			Согласные звуки [б], [б'], [д], [д'], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
23	февраль			Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
24	февраль			Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
25	март			Чтение слогов и слов с буквой Г.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
26	март			Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
27	март			Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
28	март			Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
29	апрель			Буква Ъ. Чтение слов с буквой Ъ.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
30	апрель			Буква Ъ. Чтение слов с буквой Ъ.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
31	апрель			Развитие устной речи.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
32	апрель			Развитие устной речи.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
33	май			Развитие устной речи.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
34	май			Развитие устной речи.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
35	май			Развитие устной речи.	1	Групповая, игровая		Открытое занятие

Календарный учебный график по грамоте. (6-7лет)

№ п/п	Месяц	Ч и с л о	Время проведе- ния занятия	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1	Групповая, игровая		Беседа
2	сентябрь			Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
3	сентябрь			Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
4	сентябрь			Буквы Её. Чтение слов с буквой Е.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
5	октябрь			Буквы Её. Чтение слов с буквой Е.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
6	октябрь			Буквы Её. Чтение слов с буквой Е.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
7	октябрь			Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
8	октябрь			Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
9	ноябрь			Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
10	ноябрь			Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
11	ноябрь			Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
12	ноябрь			Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
13	декабрь			Гласный звук [Э], буква Ээ. Чтение слов с буквой Э	1	Групповая, игровая		Наблюдение
14	декабрь			Гласный звук [Э], буква Ээ. Чтение слов с буквой Э	1	Групповая, игровая		Наблюдение
15	декабрь			Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1	Групповая, игровая		Наблюдение

16	декабрь			Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
17	январь			Буквы Юю. Чтение слов с буквой Ю.	1	Групповая, игровая		Открытие занятия
18	январь			Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
19	январь			Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
20	февраль			Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
21	февраль			Читаем после азбуки. Рассказ «На лугу» Чтение рассказа «Жук-олень».	1	Групповая, игровая		Наблюдение
22	февраль			Читаем после азбуки. Это правда или нет? Чтение незаконченных предложений. К.Ушинский. «Бишка».	1	Групповая, игровая		Наблюдение
23	февраль			Читаем после азбуки. Рассказ «Трус». Чтение чистоговорок. Чтение текста с картинками.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
24	март			Читаем после азбуки. Рассказ «Уголёк».	1	Групповая, игровая		Наблюдение
25	март			Читаем после азбуки Игра «Собери слова», Знакомство с пословицами.	1	Групповая, игровая		Наблюдение
26	март			Читаем после азбуки. Чтение стихотворения «В воскресенье к Косте приходили гости»	1	Групповая, игровая		Наблюдение
27	март			Читаем после азбуки Чтение басни «Два товарища».	1	Групповая, игровая		Наблюдение
28	апрель			Читаем после азбуки Стихотворение «Про маму».	1	Групповая, игровая		Наблюдение

29	апрель			Читаем после азбуки. Чтение стихотворения «Про Катюшу».	1	Групповая, игровая		Наблюде ние
30	апрель			Читаем после азбуки. Чтение чистоговорок.	1	Групповая, игровая		Наблюде ние
31	апрель			Читаем после азбуки. Стихотворение И.Резник «На даче.»	1	Групповая, игровая		Наблюде ние
32	май			Читаем после азбуки. Чтение рассказа « Спор карандашей.»	1	Групповая, игровая		Наблюде ние
33	май			Читаем после азбуки. Чтение рассказа « Спор карандашей.»	1	Групповая, игровая		Наблюде ние
34	май			Читаем после азбуки Стихотворение «Про маму».	1	Групповая, игровая		Наблюде ние
35	май			Читаем после азбуки Стихотворение «Про маму».	1	Групповая, игровая		Открыто е занятие

Календарный учебный график по математике и логике(6-7лет)

№ п/п	Месяц	Ч и с л о	Время пров-ия занятия	Тема занятия	Кол- во час	Форма занят	Место прове дения	Форма контро ля
1	сентябрь			Прямой и обратный счёт предметов. Круг, треугольник, квадрат. Выявление уровня развития внимания, вос- приятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	Групповая, игровая, познавательно- исследовательская		Беседа
2	сентябрь			Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов. Развитие концентрации внимания	1	Групповая, игровая, познавательно- исследовательская		Наблю дение
3	сентябрь			Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Думай, считай, отгадывай. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно- исследовательская		Наблю дение

4	сентябрь			Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Думай, считай, отгадывай. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
5	октябрь			Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный?	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
6	октябрь			Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный?	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
7	октябрь			Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевертыши. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
8	октябрь			Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевертыши. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
9	ноябрь			Присчитывание и отсчитывание по единице. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
10	ноябрь			Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 1. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
11	ноябрь			Сравнение предметов по длине, по размерам. Письмо цифры 2. Линейка. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение

				Графический диктант.				
12	ноябрь			Сравнение предметов по длине, по размерам. Письмо цифры 2. Линейка. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
13	декабрь			Прямые и кривые линии. Логические игры. Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
14	декабрь			Повторение изученного материала. Логические игры. Тренировка внимания. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
15	декабрь			Знаки «<», «>», «=» . Письмо цифры 3. Логические игры. Развитие слуховой памяти.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
16	декабрь			Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
17	январь			Составление числа 3. Письмо цифры 4. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктанты.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Открытое занятие
18	январь			Сложение и вычитание в случаях вида + - 3. Чтение и запись выражений. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
19	январь			Состав числа 4. Письмо цифры 5. Решение логических задач. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение

				Графический диктант.				
20	февраль			Повторение изученного материала. Решение логических задач.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
21	февраль			Состав числа 5. Переместительное свойство суммы. . Решение логических задач.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
22	февраль			Числа 6, 7, 8, 9, 10. Письмо цифры 6. Решение логических задач. Совершенствование воображения. Рисуем по образцу.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
23	февраль			Сложение и вычитание в случаях - + 4. Арифметические ребусы.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
24	март			Состав числа 6. Письмо цифры 7. Арифметические ребусы. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
25	март			Состав числа 7. На сколько больше, на сколько меньше. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
26	март			Смысл действия вычитания. Письмо цифры 8. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
27	март			Смысл действия вычитания. Письмо цифры 8. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
28	апрель			Состав числа 9. Задача-иллюстрация. Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
29	апрель			Состав числа 9. Задача-иллюстрация. Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение

				Развитие мышления. Графический диктант.				
30	апрель			Сложение и вычитание вида $+$ $-$ 6. Письмо цифры 10. Задачи на смекалку.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
31	апрель			Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
32	май			Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
33	май			Составление числа 10. Деление группы предметов на две и четыре равные части. Ребусы.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
34	май			Сравнение выражений. Сложение и вычитание в случаях вида $+$ $-$ 7. Арифметические ребусы.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Наблюдение
35	май			Сравнение выражений. Сложение и вычитание в случаях вида $+$ $-$ 7. Арифметические ребусы.	1	Групповая, игровая, познавательно-исследовательская		Открытое занятие

Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете детского сада. Кабинет соответствует всем нормам и требованиям СанПин. Кабинет обеспечен доской учебной, мультимедийным оборудованием.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, специальность «Психология и педагогика начального образования»

и специальность «Учитель начальных классов». Для повышения эффективности реализации программы возможно взаимодействие с дошкольным воспитателем учащихся и психологом.

Информационные, методические и иные ресурсы.

В обязательном порядке осуществляется планирование образовательной деятельности, составляется расписание, которое заверяется руководителем детского сада.

Формы аттестации/контроля.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце каждого учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку
- Практическую подготовку

По окончании программы проводится итоговое открытое занятие с приглашением родителей.

Диагностика проводится во всех группах и состоит из нескольких этапов:

- **Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.
- **Промежуточная диагностика** – в середине 1 года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение творческих заданий, ответы на занятиях.
- **Итоговая диагностика** осуществляется по окончании 1 года обучения – открытое занятие с приглашением родителей и администрации детского сада.
- **Виды диагностики**
- Открытое занятие
- Тесты
- Опрос
- Включенное наблюдение

Используемая литература и пособия:

1. Программа «Ступеньки». Курс математики для дошкольной подготовки детей 3-6 лет по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» М. «АПК и ППРО» 2007 г

2. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Практический курс математики для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...» М. «Ювента», 2008 г

3. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина Рабочая тетрадь 1-2 часть по математике для дошкольников «Раз- ступенька, два- ступенька...»

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа. / Под научной редакцией А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.

2. Комплексная программа «Детский сад 2100»

6. Т.Р.Кислова «По дороге к Азбуке» 1-4 часть

Методические рекомендации

7. Пособие «По дороге к азбуке» ч. 1-4, «Наши прописи» ч. 1-2, авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Р.К.Кислова. О.В.Пронина

8. Хрестоматия для детей дошкольного возраста.

