



426034, г. Ижевск, ул. Удмуртская д.252а ул.Зенитная, 9а, тел.(факс): (3412) 72-82-07,
тел.(3412) 72-85-52 e-mail: DS159@izh-ds.udmr.ru

СОГЛАСОВАН

**Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 159»
Протокол № 4 от 15.04.2025**

УТВЕРЖДЁН

**Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 159»
от 15.04.2025 № 52**

**Направлен на согласование
Учредителю**

**Исх. № 17/01-23 от
15.04.2025**

**Отчёт о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 159»
за 2024 год**

Ижевск, 2025

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 159» (сокращённое наименование: МАДОУ № 159)
Руководитель образовательной организации	Щекурина Марина Михайловна
Место нахождения образовательной организации	Физический адрес: 426034, город Ижевск, ул. Удмуртская д.252 а, ул. Зенитная д.9а. Юридический адрес: 426034, город Ижевск, ул. Удмуртская, д. 252а
Дата создания образовательной организации:	1968 год
Адреса филиалов	Филиалов нет
Режим и график работы образовательной организации	С 06.30-18.30 Понедельник - пятница 06.30 - 18.30 Суббота, воскресенье – выходной
Контактный телефон образовательной организации	+7 (3412) 72-82-07
Адрес электронной почты образовательной организации	DS159@izh-ds.udmr.ru
Лицензия на образовательную деятельность:	серия 18Л01 № 0001237 от 22.04.2016 года, срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Удмуртской республики

Информация об учредителе образовательной организации

Наименование учредителя образовательного учреждения	Муниципальное образование «Город Ижевск» в лице Администрации города Ижевска
Местонахождения	426070, Россия, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Пушкинская, 276
График работы	Понедельник-четверг с 8.30 до 17.30, пятница с 8.30 до 16.30 Перерыв на обед с 12.00 до 12.48 Суббота, воскресенье-выходной
Телефон	+7(3412)41-41-12
Факс	+7(3412)41-41-41
Адрес сайта в сети Интернет	www.izh.ru
Адрес электронной почты	main@izh.udmr.ru

Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения от имени Администрации города Ижевска осуществляет Управление образования Администрации города Ижевска, за исключением полномочий, установленных Уставом города, Решениями Городской думы города Ижевска.

Сведения об Уполномоченном органе Учредителя образовательного учреждения

Наименование	Управление образования Администрации города Ижевска
Местонахождение	426008, Россия, Удмуртская Республика г. Ижевск, ул. Ленина, 2.
График работы	Понедельник – четверг с 08.30 до 17.30 Пятница с 08.30 до 16.30 Перерыв на обед с 12.00 до 12.48 Суббота, воскресенье – выходной
Телефон	+7(3412)41-45-56
Факс	+7(3412)41-45-56
Адрес сайта в сети Интернет	https://ciur.ru/izh/default.aspx
Информационные ресурсы организации	http://www.izh.ru/i/info/14251.html
Адрес электронной почты	office_uo@izh-obr.udmr.ru

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 159» (далее – МАДОУ «Детский сад №159») осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования. Здание образовательного учреждения построено в 1968 году по типовому проекту. Проектная мощность учреждения 195 мест. В соответствии с Приказом Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска № 397 от 13.09.2016 г. «Об утверждении численности мест в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Ижевска количество мест в учреждении составляет – 235. Общая площадь здания – 3449 м²., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации - 3449 м²

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №159» является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей. Цель деятельности - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основными видами деятельности МАДОУ «Детский сад №159» являются:

- 1) образование дошкольное;
- 2) предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 159» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 159», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Наименование программы	Язык обучения	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Численность обучающихся
Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 159" Принята: Протоколом педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г. Приказ № 79 от 30.08.2024 г.	русский	очная	5 лет	266 чел.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО и с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Детский сад посещают 266 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Наименование группы	Кол-во	Кол-во детей
Первая младшая	3	47
Вторая младшая	2	50
Средняя	2	54
Старшая	2	56
Подготовительная	2	59

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 159» организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Деятельность осуществляется в соответствии с годовым планированием и планом образовательной деятельности с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста. В рамках Образовательной программы реализуется программа воспитания и план воспитательной работы. Осуществляется работа по ознакомлению дошкольников с символикой Российской Федерации, Удмуртской Республикой. Уделяется внимание празднованию памятных дат страны и региона. В доступной для дошкольников форме проводятся тематические мероприятия в рамках образовательных областей –социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. За период реализации Программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2024 года.

С целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям, педагогический коллектив детского сада использует дистанционную работу. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и

календарно-тематическим планированием. В целях обеспечения качественного образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы: сайт, страницы детского сада и страницы групп «ВКонтакте»; частично чаты в мессенджерах. Размещались альбомы с фото, обучающее видео, карточки с упражнениями, игры.

Для качественной организации режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 159» ведется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в Российской Федерации, реализуемых в детском саду Образовательных программ. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы, изменения в комплектовании происходят в зависимости от перевода обучающихся из ДОУ в ДОУ.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 дошкольное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования, в которую включена Программа воспитания и календарный план воспитательной работы. За период реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах проведенного анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы учреждения на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	260	92%
Неполная с матерью	22	8%
Неполная с отцом	-	-

Оформлено опекуновство	-	-
------------------------	---	---

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	75	28%
Два ребенка	141	54%
Три ребенка и более	45	18%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Функционирование дошкольного учреждения предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение ими целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для взаимодействия с родителями.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МАДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Задачи взаимодействия МАДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МАДОУ в семье	создание в МАДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях МАДОУ и семьи в решении данных задач	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно принимают участие во всех направлениях работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО с целью дальнейшего прогнозирования и построения траектории особенностей развития детей;
- участие в составлении планов работы Учреждения; спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
-----------------------------------	-----------------------------

В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование, опросы, мониторинг, изучение потребительских спросов и возможностей
В создании условий	- участие в благоустройстве территории - помощь в ремонтных работах и создании РППС
В управлении МАДОУ	- участие в коллегиальных органах управления -учет мнения родительской общественности при планировании и построении образовательного процесса, включение родителей в образовательный процесс
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация в информационном пространстве МАДОУ от администрации, воспитателей и специалистов -памятки, буклеты, объявления - передача информации по электронной почте и телефону реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; -страничка на сайте МАДОУ странички в социальных сетях
В образовательном процессе МАДОУ, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	Тематические дни и недели Совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы - Встречи с интересными людьми, мастер-классы -Мероприятия в рамках проектной деятельности и т.д.

С семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения.

Анализируя состояние психологического просвещения родителей, и выбирая наиболее актуальные проблемы родителей в вопросах воспитания, коллективом детского сада была организована консультативная поддержка родителей в вопросах семейного воспитания, формирования и развития личности ребенка. Для успешной работы в течение года проводились следующие мероприятия:

- совместные организованные мероприятия
- формирование совместными усилиями предметно- пространственной среды (увеличение количества пособий, изготовленных мамами и папами, придумывание интересных и нетрадиционных игр для работы с детьми в рамках проектной деятельности)
- повышение профессиональной культуры по вопросам воспитания и развития дошкольников
- сотрудничество с родителями воспитанников в организации платных дополнительных услуг

-для вновь поступивших в ДОО родителей в адаптационный период проведение консультаций

-привлечение родителей к участию в мероприятиях детского сада

Опираясь на родителей – единомышленников, педагоги постепенно пытались вовлекать малоактивных родителей к сотрудничеству

В нашем детском саду часто проходят различные конкурсы познавательной и творческой направленности. Целью проведения подобных мероприятий является сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей, а также развитие у дошкольников познавательного интереса, креативности и любознательности.

Показателем результативности реализации системы работы с семьей является удовлетворенность родителей работой МАДОУ, степенью информированности о МАДОУ в целом, о деятельности группы, о ребенке, удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем МАДОУ. Беседы, наблюдения, анкетирование, изучение документации позволяют изучить потребности семей, статус МАДОУ среди родителей.

Удовлетворенность качеством образования

Родители понимают всю значимость образовательной деятельности в МАДОУ, активно делятся своими положительными отзывами, что ещё больше способствует повышению имиджа МАДОУ, представленного в мониторинге степени удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг за 2024 год. Анкетирование родителей в конце года с целью изучения удовлетворенности родителей работой МАДОУ и его педагогическим коллективом показало:

-Родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 99%.

-Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.). Удовлетворенность составила 82%.

-В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (совместные развлечения, творческие выставки, конкурсы, акции и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 96%.

79% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы, сайт ДОО).

99% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

Опыт работы с родителями показал, что в результате проводимой работы МАДОУ и семьи, родители ощущают себя более компетентными в вопросах воспитания детей. Таким образом, использование различных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями:

- повысилась ответственность родителей за воспитание и развитие детей,
- обогатились педагогические знания родителей по вопросам воспитания и обучения,
- возросла активность родителей по подготовке и проведению совместных мероприятий - увеличилась посещаемость родителями проводимых мероприятий.

В процессе нашей работы мы сделали следующие выводы:

Вывод: Система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений,
- появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МАДОУ,
- выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями,
- следует обратить внимание на создание условий доступности для инвалидов, что и запланировано на 2025 год

Информация о реализуемых дополнительных образовательных программах.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, техническом и физическом развитии;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

В 2024 году в МАДОУ были организованы дополнительные образовательные услуги по следующим направленностям:

- 1) художественно-эстетическая направленность: «Творческая мастерская», «Хореография»;
- 2) социально-гуманитарная направленность: «Английский с увлечением», «Будущий первоклассник» (подготовка к школе), «Развивай-ка» (логика);
- 3) физкультурно-спортивная направленность: «Растишка»;
- 4) техническая направленность: «РобоСказка» (программирование), «ЛегоСказка», «ЛегоСказка старт» (конструирование).

В дополнительном образовании задействовано 98 % воспитанников МАДОУ.

**Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах
в 2024 году.**

п/п	Наименование платной образовательной услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Срок действия лицензии	Количество обучающихся
-----	---	---	------------------------	------------------------

1	ПОУ по художественной направленности «Хореография»	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по приобретению детьми практических навыков в танцевальном творчестве	Бессрочно	153
2	ПОУ по социально – гуманитарной направленности «Будущий первоклассник»	Дополнительная общеобразовательная программа социально - педагогической направленности по подготовке к школе: развитие социальной уверенности и познавательных процессов	Бессрочно	88

3	ПОУ по художественной направленности «Творческая мастерская»	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по освоению детьми основ художественного творчества	Бессрочно	182
4	ПОУ по физкультурно – спортивной направленности «Растешка»	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно - спортивной направленности по развитию общей моторики у детей младшего возраста	Бессрочно	46
5	ПОУ по технической направленности «РобоСказка»	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по развитию логоритмического мышления	Бессрочно	39
6	ПОУ по социально – гуманитарной направленности «Английский с увлечением»	Дополнительная общеобразовательная программа социально - педагогической направленности по развитию навыков прикладного использования английского языка	Бессрочно	64
7	ПОУ по технической направленности «ЛегоСказка»	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по развитию логоритмического мышления	Бессрочно	32

8	ПОУ по социально – гуманитарной направленности «Развивайка»	Дополнительная общеобразовательная программа социально - педагогической направленности по развитию логического мышления	Бессрочно	87
9	ПОУ по технической направленности «ЛегоСказка старт»	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности по развитию инженерного мышления	Бессрочно	43

При реализации дополнительных общеобразовательных программ в образовательном учреждении организуются и проводятся итоговые мероприятия, создаются необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогами, имеющими высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональным стандартам.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации по направлениям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ - 2 чел.

Информация об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам размещена на информационном стенде образовательного учреждения и официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в сентябре 2024 года в МАДОУ на бесплатной основе открыты:

-кружки «Шашки», «Краеведение», «Куборо» с охватом 98 воспитанников. На все виды услуг разработаны и утверждены программы. В кружках занимались дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Вывод: В МАДОУ осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам проходит в соответствии с нормативными

документами в сфере образования Российской Федерации. Дошкольное учреждение планирует в следующем учебном году расширять спектр дополнительных образовательных услуг.

II. Оценка системы управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад №159» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Наименование и функции органов управления определены в Уставе МАДОУ «Детский сад №159» Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. В МАДОУ «Детский сад №159» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников учреждения, педагогический совет, наблюдательный совет, профессиональный союз работников МАДОУ.

Органы управления МАДОУ

Наименование органа	Основные функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ, осуществляет руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью МАДОУ.
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы, • рассматривает основные вопросы общего руководства Учреждением.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора программ, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений; • награждения педагогов; • рассматривает основные вопросы образовательного процесса.
Наблюдательный совет	Рассматривает предложения заведующего по организации финансово-хозяйственной деятельности и использованию имущества учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении созданы: совет родителей и профессиональный союз работников учреждения.

Наименование органа	Основные функции
Совет родителей	Проводит разъяснительную и консультационную работу среди родителей (законных представителей) об их правах, законных интересах и обязанностях; участвует в разработке, обсуждении и согласовании локальных нормативных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию совета.
Профессиональный союз работников МАДОУ	Осуществляет общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, правил и норм охраны труда в отношении членов Профсоюза; участвует в урегулировании коллективных трудовых споров в соответствии с действующим законодательством.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников Учреждения, педагогических советах. Организация контрольной деятельности в МАДОУ соответствует действующему законодательству.

В Учреждении используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический;
- скрининг -контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в Учреждении начинается с руководителя и направлен на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитательно-образовательный процесс;
- кадры, аттестацию педагогов, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом, работу консультативного пункта;
- административно-хозяйственную и финансовую деятельность;
- питание детей;
- технику безопасности и охрану труда сотрудников, жизнь и здоровье воспитанников.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в МАДОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- определить уровень освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ;
- проанализировать готовность детей к обучению в школе;
- определить уровень здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада;
- проанализировать организацию питания в МАДОУ;
- выявить уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- оценить учебно-материальное обеспечение;
- проанализировать степень удовлетворенности родителей качеством образования в МАДОУ.

Эффективность управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций: работа МАДОУ в режим развития, обеспечение инновационного процесса в МАДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности.

По итогам 2024 года система управления МАДОУ 159 оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей. По итогам 2024 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность дошкольного учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ в 2024 году были положены Образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно- пространственной среды. Освоение детьми программы осуществляется на высоком уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Осуществление образовательной деятельности по Образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155, Федеральной образовательной программой ДО от 25.11.2022 № 1028 ФЗ; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», лицензией на осуществление образовательной деятельности.

Образовательный процесс в МАДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 159», направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Реализация образовательной деятельности согласно годовому плану воспитательно-образовательной работы позволяет решать программные задачи, достигая при этом основной цели ОП ДО МАДОУ 159.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ОП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом дня на холодный и теплый периоды года;
- календарным планом воспитательной работы.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Для качественной организации режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

Основными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- физическое (образовательная область «Физическое развитие»)
- художественно-эстетическое (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

- социально-коммуникативное (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- познавательное (образовательная область «Познавательное развитие»);
- речевое (образовательная область «Речевое развитие»).

Одним из основных программных инструментов для достижения целей и задач в МАДОУ № 159 остается Программа развития на 2022-2025 годы, принятая Общим собранием работников Учреждения, педагогическим советом МАДОУ № 159.

В образовательном учреждении созданы специальные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Актуальной задачей детского сада остается создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено ФГОС ДО и ФОП ДО. В течение года проходила работа по реализации и последовательному достижению целей, обозначенных в Образовательной программе дошкольного образования учреждения.

Реализация Образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Педагоги в течение года работали по следующим аспектам:

- развитие познавательной деятельности детей через использование развивающих игр, экспериментальной деятельности, использование инновационных технологий;
- через создание творческой проективной среды;
- формирование познавательных способностей дошкольников через использование различных видов детской деятельности: двигательной, музыкальной, изобразительной;
- формирование базы для творческих способностей дошкольников, социальной адаптации с целью успешного освоения получаемых знаний и умений;

- подготовка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;
- укрепление физического и психического здоровья детей.

Целесообразное использование педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа, технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология проектной деятельности, технологии проблемного, развивающего, диалогового обучения) позволило обеспечить высокий уровень освоения детьми Программы.

Для определения результатов освоения образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания Образовательной программы МАДОУ.

Система мониторинга (педагогической диагностики) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы предполагает мониторинг промежуточных результатов и оценку итоговых результатов ее освоения. Мониторинг освоения Программы проводится два раза в год.

Разработаны диагностические карты освоения Образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП дошкольного учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты освоения программы на конец 2024 года:

	высокий	средний	низкий
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	45%	51%	4%
Уровень усвоения образовательных областей	39%	61%	-

Прослеживается положительная динамика усвоения образовательной программы за год. Все разделы усвоены в полном объеме. Количество воспитанников, усвоивших образовательный минимум на высоком и среднем уровне составляет в целом по дошкольному учреждению 100%.

Содержание и качество подготовки выпускников

Важным условием достижения качества подготовки воспитанников к обучению в школе является обеспечение непрерывности образования, которое понимается как согласованность, преемственность всех компонентов образовательной системы на каждой ступени образования. Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Работа по взаимодействию со школой дает положительные результаты, обеспечивает единую линию общего развития ребенка на этапах школьного детства, обеспечивает непрерывность и преемственность педагогического процесса, рациональное сочетание разных видов деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, эмоциональных нагрузок) и формирует устойчивый интерес к игровой деятельности. Наиболее эффективными стали встречи за круглым столом, взаимопосещения, организация работы мастер- класса, где родители, делятся своими впечатлениями с будущими первоклассниками, беседуют с ними, организуют игровые проблемные ситуации.

В мае 2024 года педагоги МАДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В результате обследования были получены количественные показатели, характеризующие развитие детей. Эта оценка дает качественную характеристику уровня развития познавательных психических процессов.

Данные готовности детей к обучению в школе

по состоянию на май 2024 г.

Показатели	Высокий	Средний	Низкий
Интеллектуальная	65%	31%	4%
Эмоционально - волевая	54%	28%	18%
Мотивационная	90%	8%	2%

Исследование показало, что общий уровень готовности детей к школьному обучению на май 2024 года – выше среднего и составляет 93%. В мотивационной сфере у большинства детей сформирована «внутренняя позиция школьника». У детей есть желание учиться в школе, дети имеют полное представление о значимости учения, о школьных видах деятельности.

Вывод: показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о достаточном уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются положительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МАДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса. В целом отмечается высокий уровень подготовки детей к школьному обучению. Выпускники МАДОУ обладают достаточными знаниями, высокой активностью, положительным эмоциональным настроем к дальнейшему школьному обучению. При поступлении в школу воспитанники МАДОУ № 159 социально адаптированы, соответствуют социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса) Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №159» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155, Федеральной образовательной программой ДО от 25.11.2022 г. № 1028 , СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 18Л01 № 0001237 от 22.04.2016 г.

Информация о реализуемых основных образовательных программах в 2024 году.

№ п/п	Наименование программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок государственной аккредитации	Численность обучающихся
-------	------------------------	---------------------	----------------	---------------------------	-----------------------------------	-------------------------

1	Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 159" Принята: Протоколом педагогического совета № 1 от 30.08.2024 г. Приказ № 79 от 30.08.2024 г.	Дошкольное образование	Очная форма обучения	5 лет	В соответствии с ч.1 ст.92 Федерального закона №273-ФЗ государственная аккредитация не проводится	266 чел.
---	--	------------------------	----------------------	-------	---	----------

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Образовательной программой Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №159», направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В основе образовательного процесса в МАДОУ 159 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МАДОУ «Детский сад №159» используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

-Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения, текущий контроль.

-Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития. - Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.

-Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.

-Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п. -Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

Актуальной задачей детского сада является создание в образовательном процессе педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено ФГОС ДО. Осуществляя приоритетные направления деятельности нашего дошкольного учреждения, коллектив работал над повышением эффективности педагогического процесса, обновлением содержания работы в дошкольном образовании, изменением форм общения с детьми, переходом на личностно - ориентированную модель воспитания. Выполнению всех этих целей была подчинена воспитательно - образовательная работа в МАДОУ. Для этого

коллектив использовал различные формы в работе с детьми, педагогами, родителями, стремился к адекватному оснащению педагогического процесса, к созданию для детей комфортной окружающей среды в соответствии с ФГОС ДО. В течение года проходила работа по реализации и последовательному достижению целей, обозначенных в Образовательной программе дошкольного образования учреждения. Педагоги в течение года работали по следующим аспектам:

- развитие познавательной деятельности детей через использование развивающих игр,
- экспериментальной деятельности, использование инновационных технологий;
- через создание творческой проективной среды;
- формирование познавательных способностей дошкольников через использование различных видов детской деятельности;
- формирование базы для творческих способностей дошкольников, социальной адаптации с целью успешного освоения получаемых знаний и умений;
- подготовка к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста;
- укрепление физического и психического здоровья детей

Количественный состав воспитанников

Год	Численность воспитанников (человек)		Число групп (единиц)		Число мест по приказу
2024	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего
	266	219	11	8	235

Группы по направленности:

Год	Общеразвивающие группы численность воспитанников		Число групп (единиц)		Компенсирующие группы (указать какие) численность воспитанников		Число групп (единиц)	
	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего	из них в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
2023	266	219	11	8	-	-	-	-

Реализуя задачи, коллектив дошкольного учреждения добился достаточно высокого уровня умственного развития, развития творческих умений и навыков детей дошкольного возраста.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья воспитанников, проведению профилактических мероприятий.

В детском саду использовалась система профилактической работы по следующим направлениям:

- реализация режима дня в соответствии с требованиями СанПин;
- использование разнообразных видов организации режима двигательной активности ребенка;
- осуществление системы работы по формированию основ гигиенической культуры и здорового образа жизни;
- оздоровительное и профилактическое сопровождение.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

Организация питания в МАДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МАДОУ организовано 4-х разовое питание, необходимое для нормального роста и развития детей. Рацион питания разнообразный, включает все основные группы продуктов. Есть технологические карты приготовления пищи. Контроль над качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется Администрацией и комиссией по контролю над организацией и качеством питания в МАДОУ. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами и стульями с учетом антропометрических данных ребенка. Воспитатели приучают детей к культуре поведения за столом, чистоте и опрятности при приеме пищи.

Один раз в десять дней калькулятор контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов).

В МАДОУ разработаны следующие локальные акты:

- Положение об организации питания;
- Положение о бракеражной комиссии.

Особое внимание в детском саду уделяется организации физкультурных занятий, поскольку они являются основной формой образовательной работы. Два раза в год проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности воспитанников, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр. Инструктор по физической культуре строит свои занятия по трем направлениям: соблюдение высокой моторной плотности, игровая форма проведения занятий, использование разнообразного оборудования.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах оздоровления и профилактики заболеваний детей с ними проводится просветительская работа, к которой привлекаются врачи, педагоги, психологи и другие специалисты.

В течение всего года воспитателями велись карты нервно-психического развития детей, адаптационные листы с целью отслеживания уровня развития детей, степень прохождения детьми адаптационного периода. Полученные данные свидетельствуют о благоприятной социальной адаптации детей к ДОУ, что обусловлено проведением комплекса медико-психолого-педагогических мероприятий в период адаптации в детском учреждении.

- Лёгкая степень адаптации -80%
- Средняя степень адаптации — 20%

В Учреждении выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: образовательный процесс осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми, в режимные моменты, создаются условия для свободной самостоятельной деятельности воспитанников. Учитываются возрастные особенности дошкольников при выборе методов, форм работы. Педагоги МАДОУ реализуют задачи психологического развития дошкольников.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса в МАДОУ строится с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и действующими СанПиН. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-

ориентированный подход к детям. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования детского сада реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. В работе МАДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Система физкультурно - оздоровительной и профилактической работы в детском саду способствует стабильной посещаемости детей, постепенному снижению заболеваемости; выполнение основных движений соответствует возрастным и программным требованиям; в наличии квалифицированные педагогические и медицинские кадры; родители поддерживают педагогический коллектив МАДОУ в вопросах оздоровления детей; в детском саду имеется медицинский блок (1 и 2 корпус), музыкальный и физкультурных зал (1 и 2 корпус), в которых созданы условия для реализации задач физкультурно- оздоровительного направления. Медико - социальное обеспечение соответствует требованиям.

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность Учреждения обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психических и физиологических особенностей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечен доступ в здание образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кнопка вызова персонала расположена у основного входа в здание. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Условия для занятий физическими упражнениями обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наличие электронных образовательных ресурсов обеспечивает доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей сохранительно - педагогической среды. С этой целью воспитатели и специалисты пополняют содержание развивающей предметно-пространственной среды пособиями, необходимыми для развития и воспитания детей, имеющих нарушения в развитии. Для детей планируется индивидуальная работа с привлечением рекомендуемых специалистов: логопеда, педагога-психолога и т.д.. Хотя в штатном расписании отсутствуют данная категория педагогов, но имеются воспитатели, образовательный уровень которых позволяет осуществлять данную работу. В случае,

отсутствия необходимого педагога, дошкольное учреждение рекомендует родителям обращение в специализированные организации.

Также в МАДОУ разработан паспорт безопасности, анкета доступности, акт существующих условий в МАДОУ для детей данной категории.

Вывод: Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива позволяет ответственно реализовывать образовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году МАДОУ «Детский сад № 159» укомплектован педагогами на 93% согласно штатному расписанию.

В МАДОУ № 159 педагогический коллектив состоит из 20 педагогов: воспитатели 18 человек, инструктор по физической культуре 1, музыкальный руководитель 1.

Образование

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников - всего	20	12	12	8	8
в том числе: воспитатели	18	10	10	8	8
музыкальные руководители	1	1	1	0	0
инструкторы по физической культуре	1	1	1	0	0

Квалификационные категории

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют квалификационную категорию			
		высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
Численность педагогических работников - всего	20	4	3	6	7
в том числе: воспитатели	18	3	3	6	6
музыкальные руководители	1	0	0	0	1
инструкторы по физкультуре	1	1	0	0	0

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

первую квалификационную категорию- 1 воспитатель,

соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя.

Стаж работы педагогических работников

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют общий стаж работы, лет/ педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 05 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников - всего	20	0	3	3	7	3	4

Курсы повышения квалификации

Особое место в повышении качества работы современного МАДОУ отводится вопросу повышения профессионального и квалификационного уровня педагогического коллектива. Методическая работа в течение года была направлена на повышение информационной культуры и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и становление нового педагогического опыта, и повышение эффективности образовательно - воспитательного процесса.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации:

Наименование курсов	Количество человек	Место проведения
Образовательная среда ДОО: система условий развития личности дошкольника	2	ИРО
Технологии позитивной социализации и индивидуализации образования детей дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)	1	ИРО
Игровые технологии в дошкольном образовании (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)	1	ИРО
Преимущества дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФОП ДО, ДОП НОО и обновлённых ФГОС ДО и ФГОС НОО (в условиях реализации СТЕМ-образования)	1	ИРО
Развитие личности ребёнка дошкольного возраста в театрализованной деятельности	1	ИРО
Итого:	6 чел.	

Имеют награды и достижения

Почётные грамоты УО	4
Почётная грамота МОиН УР	4
Почётная грамота МОиН РФ	2
Почётные грамоты Администрации Индустриального района г. Ижевска	3
Значок Почётный работник общего образования	3
Почётная грамота Госсовета УР	3
Почётная грамота Министерства Просвещения РФ	2

Все педагоги соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Участие педагогических работников в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах и т.п

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги и воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

№ п/п	Конкурс	Дата	Результат
1	Московский фестиваль Творческих открытий и инициатив «Маленький Леонардо»	Февраль 2024	Диплом лауреата
2	Спартакиада «Малыши открывают спорт»	В течении года	Диплом участника
3	Фестиваль управленческих и педагогических практик	Апрель 2024	Лучшая педагогическая практика
4	Городской фестиваль «Технофантазеры»	Ноябрь 2024	Диплом за 2 место
5	Городской фестиваль «От задумки к спектаклю»	Март 2024	Диплом победителя
6	Городской конкурс «Первое открытие- 2024»	Март 2024	Диплом 3 степени
7	Городской конкурс технических проектов «Техника на пользу»	Ноябрь 2024	Диплом 1и 2 степени
8	Городской чемпионат «Куборо»	Март 2024	Диплом за 1 место
9	Открытый дистанционный конкурс «Космические фантазии»	Апрель 2024	Диплом 3 степени
10	Городской фестиваль «Роботёнок с пелёнок»	Ноябрь 2024	Диплом за 2 место
11	Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	Январь 2024	Сертификат суперфиналиста
12	Городской творческий конкурс «Безопасность глазами детей»	Октябрь 2024	Диплом 3 степени

Участие воспитанников в акциях различного уровня в 2024 году

№ п/п	Наименование конкурса	Дата	Результат участия
1	Благотворительная акция «Белый цветок»	В течение года	Участники

2	Акция «Собери ребенка в школу»		Участники
3	Всероссийская акция «Зарядка для всех»		Участники
4	Акция «Письмо солдату»		Участники
5	Акция «Внимание! Дети!»		Участники
6	Акция «Открытка ветерану»		Участники

Участие педагогов в сетевом взаимодействии

Педагоги в течение 2024 года участвовали в методических объединениях и сетевом взаимодействии:

	Тема
Инновационная площадка	«Преимущества дошкольного и начального общего образования при реализации СТЕМ-образования»
«Инженерная образовательная среда «Купол» СЮТ Устиновского района	Конкурс технических проектов «Техника на пользу», Чемпионат «Куборо-думай креативно»
Инновационная площадка	«Раскрытие воспитательного потенциала СТЕМ-образования»

Участие в сетевом взаимодействии и методических объединениях позволяет педагогам повышать свой профессиональный уровень, приобретать и совершенствовать различные компетенции, сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Таким образом, деятельность МАДОУ в 2024 году в сетевом взаимодействии и методических объединениях способствовала трансляции положительного опыта создания условий в дошкольной образовательной организации в свете реализации ФГОС дошкольного образования, что позволило двигаться в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области качества и совершенствования содержания форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы: МАДОУ в достаточной степени укомплектовано кадрами. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Условия, создаваемые администрацией детского сада, способствуют творческому росту педагогов, формированию мотивации к саморазвитию, снижению количества педагогов, проявляющих пассивность в творческой реализации, желании развиваться. В МАДОУ работают педагоги, имеющие достаточный образовательный уровень. Коллектив работоспособный, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения воспитанников. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив детского сада осуществляет образовательный процесс по Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №159», которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и разработана на основании ФОП ДО.

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ «Детский сад №159» соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам педагогического коллектива.

Библиотека

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

Отдельного помещения библиотеки нет. Фонд методической литературы составляет 596 экземпляров.

№ п/п	Параметр	Количество
1.	Методическая литература, находящаяся в методическом кабинете	175
2.	Детская художественная литература	335
3.	Периодические издания (для педагогов/для обучающихся)	1
4.	Специализированные программы и пособия	5
5.	Справочно - энциклопедические издания	55
6.	Аудиовизуальные издания	25
7.	Электронные издания	10
	Всего	596 шт.

Ежегодно происходит пополнение библиотечного фонда методической, художественной литературой, аудио и видеотекой. В 2024 году детский сад пополнил учебно- методический комплект по Образовательной программе дошкольного образования. Приобрели наглядно-дидактические пособия, картины для рассматривания, плакаты; комплексы для оформления родительских уголков, рабочие тетради, папки-передвижки.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ к информационным и телекоммуникационным сетям имеется у административных и педагогических работников.

Сведения о провайдере	АО "ЭР-Телеком Холдинг"
Скорость "Интернет"	до 50 Мбит/сек
Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала	6 шт.(4 компьютера, 2 ноутбука).
Количество автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала	10 шт.(1 компьютер, 9 ноутбуков).

Наличие сторонних электронных образовательных ресурсов

Федеральный портал "Российское образование"

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный образовательный портал Российский общеобразовательный портал

Универсальный тестирующий комплекс

Министерство просвещения Российской Федерации

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Наличие базы данных электронных образовательных ресурсов

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"

Педагогический энциклопедический словарь

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

Русские словари. Служба русского языка

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Энциклопедия «Кругосвет»

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

Информационное обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, имеется ИКТ оборудование для использования в педагогическом процессе по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе МАДОУ.

В МАДОУ 159 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Информация о наличии у МАДОУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности

В МАДОУ 159 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в 2-х корпусах в 2-х и 3-х этажных кирпичных зданиях, имеются все виды благоустройства (горячее и холодное водоснабжение, канализация, центральное отопление).

Обеспечен доступ в здания образовательной организации, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для доступа в здание образовательной организации, при необходимости, инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется сопровождающее лицо.

Наименование объекта	Адрес	Назначение	Площадь в м ²
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №159»	ул. Удмуртская, 252а,	Дошкольное образование детей	1957,5 кв.м.
	(1 корпус) ул.		
	Зенитная,9а.		1491,8 кв. м.
	(2 корпус)		

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Оснащение образовательного процесса строится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей программы.

Основные объекты образовательной организации

№ п/п	Наименование объекта	Количество	Площадь м ²	Назначение
1.	Групповое помещение (групповое помещение спальня, приемная, туалетная комната)	11	1395,7	Пребывание детей в течение дня для реализации различных видов деятельности
2.	Музыкальный зал	1	77,1	Образовательная деятельность
3.	Музыкально-спортивный зал	1	96,2	Образовательная деятельность
4.	Спортивный зал	1	62,7	Образовательная деятельность
5.	Хореографический зал	1	50,6	Образовательная деятельность
6.	Компьютерный класс	1	14,0	Образовательная деятельность
7.	Кабинет дополнительного образования	1	31,2	Образовательная деятельность

8.	Комната психологической разгрузки	1	18,3	Образовательная деятельность
9.	Изостудия	1	38,5	Образовательная деятельность

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Объекты спорта, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

№ п/п	Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь м2	Оборудование, средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.	Спортивный зал (1 корпус) Музыкально – спортивный зал (2 корпус)	г.Ижевск, ул. Удмуртская 252а, (1 корпус) ул. Зенитная 9а. (2 корпус)	62,7 96.2	• стандартное и нестандартное оборудование, • спортивный инвентарь, • физкультурное оборудование (гимнастическая стенка, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков), • спортивный инвентарь (мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, гантели, коврики для занятий, следовые и массажные дорожки и др.)
2.	Спортивная площадка на улице (1 корпус)		70,0	• Яма для прыжков в длину • Волейбольная сетка
3.	Спортивная площадка на улице (2 корпус)		50,0	• Баскетбольное кольцо – 2 шт. • Спортивный уголок

4.	Прогулочные участки (11 штук)		660,0	• Веранды – 11 шт. • Кладовки с игровым оборудованием – 11 • Песочницы – 11 шт. • Домики – 11 шт • Столы - 11 шт. • Скамейки – 11 шт • МАФЫ – 22 шт
----	-------------------------------	--	-------	---

Условия для занятий физическими упражнениями, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья созданы.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для обучающихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться в МАДОУ.

№ п/п	Наименование ТСО	Количество
1.	Персональный компьютер	4
2.	МФУ	3
3.	Ноутбук	12
4.	Принтер	4
5.	Музыкальный центр	4
6.	Мультимедийный проектор	4
7.	Интерактивная доска	3
8.	Цифровой микроскоп	1
9.	Телевизор	8

Организация питания осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», на основе Сборника технических нормативов, рецептур блюд и кулинарных изделий для организации питания детей в дошкольных организациях Удмуртской Республики, в соответствии с примерным меню, утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

Корпус 1 (ул. Удмуртская 252а)

№ п/п	Наименование помещения	Площадь м ²	Назначение
1	Горячий цех	33,5	Приготовление пищи
2	Холодный цех	5,0	Приготовление салатов
3	Цех первичной обработки овощей	6,9	Чистка овощей
4	Гарманже	7,2	Хранение суточного запаса продуктов
5	Мясо - рыбный цех	7,9	Обработка мяса и рыбы
6	Склад	2,6	Хранение продуктов
7	Склад	15,9	Хранение продуктов

Корпус 2 (ул. Зенитная, 9а)

№ п/п	Наименование помещения	Площадь м ²	Назначение
1.	Гардеробная	5,7	Раздевалка сотрудников пищеблока
2.	Душевая	1,8	Душ для сотрудников пищеблока
3.	Склад	4,8	Хранение продуктов
4.	Санузел	3,2	Санузел для сотрудников пищеблока
5.	Помещение охлаждаемых камер	4,5	Хранение продуктов
6.	Моечная тары	3,6	Мытьё тары
7.	Помещение морозильных камер	3,9	Хранение продуктов
8.	Моечная кухонной посуды	3,4	Мытьё посуды
9.	Комната уборочного инвентаря	2,2	Хранение инвентаря
10.	Холодный цех	5,3	Приготовление салатов
11.	Кладовая сыпучих продуктов	4.3	Хранение суточного запаса продуктов

12.	Овощной цех	5,5	Обработка овощей
13.	Мясо-рыбный цех	7,0	Обработка мяса и рыбы
14.	Горячий цех	15.3	Приготовление пищи
15.	Раздаточная	4,7	Выдача готовой пищи

В 2024 году в МАДОУ 159 был проведён косметический ремонт всех групповых помещений (11 групп), капитальный ремонт хореографического зала, косметический ремонт спортивного зала. Материально-техническое состояние МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Также в первом корпусе был произведён ремонт кровли.

Постоянно обновляется и пополняется материалами и пособиями развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, проводятся работы по обеспечению условий для безопасного пребывания детей в дошкольном учреждении.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией.

Имеется система видеонаблюдения.

Обеспечение условий безопасности в МАДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Вход посетителей на территорию ДОУ осуществляется через основную калитку. В течение всего времени нахождения в учреждении воспитанников калитка находится в положении «закрыто» и открывается после общения охранника с посетителями посредством системы СКУД.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности, инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, инструктаж по антитеррору.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Сотрудниками ЧОП производится осмотр периметра прогулочных площадок и обследование ограждений на предмет их повреждений, обнаружения подозрительных предметов.

ВЫВОД: В МАДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Материально-техническое состояние

дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Сложившаяся в МАДОУ внутренняя система оценки качества образования позволяет видеть образовательный процесс в целостности, вовремя вносить коррективы, намечать перспективы работы. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в МАДОУ 159 рассматривается как деятельность по получению объективной информации о состоянии системы образования в учреждении и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования и перспектив развития образовательной организации. Процесс функционирования внутренней оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 159», утвержденным приказом от 19.08.2019г. № 101

В МАДОУ используются эффективные формы контроля:

- мониторинг: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- маркетинговые исследования,
- социологические исследования семей.

Контроль в МАДОУ начинается с руководителя и направлен на:

- эффективность воспитательно - образовательного процесса;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- соблюдение требований техники безопасности и охраны труда сотрудников;
- координацию работы кадров, аттестацию педагогов, повышение квалификации;
- осуществление взаимодействия с социумом;
- организацию питания детей;
- осуществление административно-хозяйственной и финансовой деятельности.

Вопросы контроля рассматриваются на: общих собраниях работников учреждения, Педагогических советах.

Оценка качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с планом контроля МАДОУ на текущий учебный год. Процедуры мониторинга качества образования осуществляют заведующий, заместитель заведующего по УВР, заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе согласно распределению полномочий. Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников Учреждения, педагогических советах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Всего было опрошено 240 родителей.

	Удовлетворены	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
Качество предоставления образовательных услуг	215 (90%)	25 (10%)	-

По данным из таблицы видно, что большая часть родителей удовлетворена качеством предоставления услуг.

Общий вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Механизм управления определяет его стабильное функционирование. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ, направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста. Результаты самообследования деятельности МАДОУ позволяют сделать вывод о том, что в МАДОУ созданы все условия для качественной реализации ОП ДО.

В Учреждении осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам проходит в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Педагогическим коллективом соблюдаются требования к психолого-педагогическому обеспечению. Уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, позволяет ответственно реализовывать образовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению.

Медико-социальное обеспечение соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования. В Учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психо-физиологических особенностях детей.

Финансовая деятельность направлена на создание условий, обеспечивающих безопасное проведение образовательного процесса. Администрация Учреждения проводит работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 93%. Уровень образования и квалификации педагогического коллектива позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Методическое обеспечение отвечает ФГОС ДО к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно-информационное обеспечение отвечает ФГОС ДО к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования. Однако необходимо уделить внимание выполнению требований к информационному обеспечению: пополнить оборудование для информационно-коммуникационных технологий.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом: Коллектив добился определенных результатов в обучении и воспитании детей. Дошкольное учреждение обеспечивает выполнение ФГОС ДО по пяти образовательным областям. Средний балл по всем направлениям составляет примерно 97%.

Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива:

Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад № 159» за 2024 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Педагоги и дети ДОУ активно принимают участие в конкурсах различного уровня. Количество конкурсов увеличилось, по сравнению с прошлым годом. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении Образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

В МАДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Учебно-методическое обеспечение в МАДОУ «Детский сад № 159» позволяет выстроить образовательный процесс в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, что обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое и художественно – эстетическое развитие.

Результаты самообследования деятельности МАДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации ОП ДО, однако они требуют дальнейшего дополнительного оснащения и обеспечения. Динамика развития в сравнении с предыдущим отчётным годом: имеется.

Перспективы работы на 2025 год:

-продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья, развитию физических качеств воспитанников, продолжать деятельность по реализации здоровьесберегающих технологий;

-совершенствовать систему основного и дополнительного образования;

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;

- совершенствовать мониторинговую систему результативности педагогического процесса ДОУ;

- повышать уровень квалификации педагогических кадров посредством участия в ГМО, ИнКО, ассоциациях;

- продолжать деятельность по реализации СТЕМ-технологий;

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом;

- совершенствовать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Соответствие деятельности МАДОУ «Детский сад № 159» требованиям законодательства в сфере образования: соответствует.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <https://ds159-izhevsk-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

Показатели деятельности ДОУ, подлежащие самообследованию (Приложение №1).

Приложение № 1

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	219 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в	20 человек

	том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/65%
1.8.1	Высшая	4 человека/20%
1.8.2	Первая	3 человека/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/15%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/90%
1.14	Соотношение "педагогический	20 человек/266 человек

	работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	360 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да