

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 159»

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета

МАДОУ «Детский сад № 159»

От 13.09.2024г. № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МАДОУ «Детский сад № 159»

От 16.09.2024г. № 86/5

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально –
гуманитарной направленности
«Развивай-ка»

Направленность: дети 3-5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: воспитатель Миронова Лариса Филаретовна,
высшая квалификационная категория.

Ижевск, 2024г.

Паспорт программы

1	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка»
2	Составитель программы	Миронова Лариса Филаретовна
3	Дата создания	2024 год
4	Характеристика программы	Программа предусматривает: • Развитие логического мышления и познавательных способностей посредством обучающих игр и упражнений с палочками Кюизенера, блоков Дьенеша, квадратов Никитина и игры-головоломки «Застенчивый Кролик» серии SMARTGAMES компании BONDIBON; • Социальное развитие; • Концентрация внимания; • Тренировка памяти; • Развитие фантазии; • Мелкой моторики рук.
5	Направление деятельности	Познавательное развитие
6	Сроки реализации	1 года
7	Возраст дошкольников	3-5 лет
8	Цель программы	Развитие умственных способностей и логического мышления детей младшего дошкольного возраста.
9	Краткое содержание программы	Игровые упражнения на развитие логического мышления и познавательных способностей посредством обучающих игр и упражнений с палочками Кюизенера, блоков Дьенеша, квадратов Никитина и игры-головоломки «Застенчивый Кролик» серии SMARTGAMES компании BONDIBON; Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук и сенсорных эталонов; Дидактические игры и упражнения на развитие мышления, памяти, внимания, воображения, восприятия в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.
10	Прогнозируемые результаты	Используют основные способы деятельности, принимают собственные решения, выражают свои мысли и желания, контролируют свои достижения. Проявляют инициативу и самостоятельность, положительное отношение к миру, развитое воображение, мышление, любознательность, логику.
11	Перспективы развития	У детей будут развиты: Мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация); Познавательные процессы (память, внимание, восприятие, воображение); Мелкая моторика рук и глазомер; Творческие способности и фантазия, способность к моделированию и конструированию; Проявится интерес к интеллектуальным играм

	Сформируется стремление доводить дело до конца.
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования «Развивайка-ка» обеспечивает развитие интеллекта, используя различные навыки от пространственного мышления до распознавания образов, развивая в тоже время способности к решению задач и памяти, выработке индивидуальной тактике решению игровых задач.

Программа обеспечивает развитие логических способностей детей младшего дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие внимания, восприятия, мышления детей в возрасте от 3 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социальными заказчиками деятельности образовательной программы «Развивай-ка» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов опросов. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- интеллектуальное развитие детей;
- развитие мышления, внимания, памяти;
- сенсорное развитие.

Комплексно-тематический план рассчитан на 1 год для детей 3 – 4 и 4 – 5 лет.

Образовательная деятельность в группе проводится 2 раза в неделю для второй младшей группы и 2 раза в неделю для средней группы. Продолжительностью во второй младшей группе до 15 мин, в средней до 20 мин, прерываемого динамической паузой 5 минут. Итоговые занятия проводятся в январе и мае месяце.

Комплектование групп

Группа в соответствии с возрастом детей	Наполняемость групп
Вторая младшая группа	15
Средняя группа	15

Основные направления программы:

1. Развитие логического мышления, познавательных способностей, зрительного и пространственного восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память. Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера: достраивание или дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.

2. Развитие сенсорных эталонов.

Усвоение цвета и их оттенков, названий и отличительных признаков геометрических фигур, сравнение и обобщение предметов по определенному признаку (цвет, форме, величине и т.д.).

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, помогают детям уверенно держать карандаш, ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребёнка.

Актуальность программы

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволят осваивать новое. Каждый дошкольник – это маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир.

Данная программа направлена на умственное развитие ребенка-дошкольника. Программа способствует развитию логического мышления, способствует развитию креативности и учит искать необычные решения различных задач, головоломок, обогащению сенсорного опыта детей, развитие и совершенствование сенсорных эталонов, развитию восприятия, внимания, памяти, мышления детей в возрасте от 3-5 лет с учетом их возрастных особенностей.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных игр серии SMARTGAMES компании BONDIBON, современных технологий (например, Microsoft PowerPoint, SMART Notebook), позволяющих активизировать мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к познавательным, развивающим играм.

С помощью цветных палочек Х. Кюизенера, блоков З. Дьенеша, квадратов Б.Никитина развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путем решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению. Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Любая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом. Умственная задача – найти путь решения – реализуется средствами игры и в игровых действиях.

Данная программа построена с учетом идей и рекомендаций ученых и практиков, работающих с детьми: Б.П.Никитина, Е.А.Носовой, Р.Л.Непомнящей, В.П.Новиковой, Л.И.Тихоновой, О.В.Боровик, Л.А.Венгера, З.А.Михайловой, О.М. Дьяченко др.

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих игр, головоломок, лабиринтов, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. В то же время у нее есть ряд особенностей, к которым можно отнести:

использование игр с обновляемым банком вопросов и заданий, гибкие правила и содержание которых позволяет подобрать задания, соответствующие возрасту и способностям детей;

подбор и систематизация материала, упражнений по развитию умственных психических процессов;

проведение занятий в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

свободная, самостоятельная деятельность детей, которая обеспечивает возможность саморазвития ребенка, который сам выбирает вид деятельности, отвечающий его способностям и интересам.

Принципы, лежащие в основе программы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена на обучение дошкольников выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.
2. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.
3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.
4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.
5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.
6. Принцип наглядности (наличие и разнообразие дидактических материалов).

Педагогическая целесообразность программы

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живем в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить решения в различных ситуациях, т.е. научить ребенка думать и размышлять. За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимообусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-наглядного и предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано.

Формируется способность к замещению — умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта, мышление ребенка все больше опирается на образы — представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Восприятие и мышление — это те познавательные процессы, которые обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе перцептивных образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления, и воображения.

Поэтому, усилия педагогов в детском саду по развитию мышления, хорошей памяти, способности творческого решения разноплановых задач зачастую оказывается малоэффективными.

Однако природа щедро наделила каждого здорового ребенка возможностями развиваться. И каждый здоровый малыш может подняться на самые большие высоты творческой деятельности.

Основная **цель** данной **программы** – развитие логического мышления и познавательных способностей детей; стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр; создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка.

Реализация цели предполагает решение **задач программы**:

Образовательные:

1. Углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени.
2. Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
3. Формирование первоначальных умений обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.

4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Развивающие:

1. Развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
2. Желание активно решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
3. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
2. Работать индивидуально и в команде;
3. Воспитывать коммуникативные качества.

Формы организации детей:

Подгрупповые;

Формы работы с детьми:

Игра;

Ситуативный разговор;

Беседа;

Проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесные (беседа, загадки);

Наглядные (рассматривание дидактических пособий, предметов);

Практические (дидактические игры и упражнения, показ способов действия с предметами, эксперимент).

Планируемые результаты:

выполнение дидактических заданий на подбор, соотнесение и группировку предметов (игрушек);

сравнение предметов (по форме, цвету, величине и др. признакам);

обобщение предметов (по выделенным признакам);

умение подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 4-6 деталей;

с помощью взрослого умение раскладывать предметы по убыванию или возрастанию величины; понимание слов «побольше», «поменьше», «большой», «маленький», «одинаковые»;

умение подбирать предметы по заданному признаку;

умение ориентироваться одновременно в подборе: цвет и величина, форма и цвет;

умение выполнять задания на ориентировку среди не менее 4 предметов 4 цветов (красный, желтый, синий и зеленый), выбирать один из 2 предметов, запоминать названия и повторять за взрослыми;

умение пользоваться предметами-заместителями;

умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Условия реализации программы:

Наличие дидактических пособий на развитие познавательных психических процессов.

Методическое обеспечение программы;

Создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятиях;

Взаимосвязь с семьей.

Учебно-тематический план

Предмет	Количество часов за год во второй младшей группе	Количество часов за год в средней группе
Логическая игра – головоломка «Застенчивый Кролик» серии SMARTGAMES компании BONDIBON	7	6
Развивающие игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения. Лабиринт.	8	11
Развивающие игры с палочками Кюизенера	27	19
Игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша	19	27
Игра – головоломка «Сложи квадрат» (В.П.Никитина)	9	7
Итого на год	70	70

Тематическое планирование. 2 Младшая группа.

№ п/ п	Сроки проведе ния	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1	Сентябр ь	Игра на составление целого из частей (квадрата и треугольника) «Построй домики».	Учить детей различать основные цвета, закреплять знания фигур: квадрат и треугольник. Учить соотносить предметы по цвету (7 цветов).	Шевелев К.В. с.172 Земцова О.Н. С. 47 (2-3 года)
		Игра «Найди и приклей»	Учить детей находить два предмета одинакового цвета путем накладывания и на глаз. Развитие мелкой моторики рук.	Заболотная Э. с.7 и 69
2	Сентябр ь	«Заборчики». Раскладывание палочек соответственно заданному образцу. (Палочки	Учить детей сравнивать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте», «разные по высоте». Самостоятельно выкладывать палочки по заданию (чередование двух цветов).	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.10

		Кюизенера)	Развитие мелкой моторики.	
		Игра «Построй домики» (квадрат и треугольник)	Закреплять знания фигур: квадрат и треугольник. Учить соотносить предметы по цвету (3 цветов).	Блоки Дьенеша
3	Сентябрь	Игра «Забей мяч в ворота»	Учить детей сравнивать и подбирать предметы по величине, понимать и правильно использовать в речи слова большой, маленький.	Сербина Е.В. с.12 Шевелев К.В. с.7
		Игра «Найди такой же» (фигуры)	Упражнять детей в различении и назывании красного, синего, желтого цвета. Уметь подбирать такую же фигуру, но отличную по размеру.	Блоки Дьенеша
		Игра «Разложи мячики от большого до маленького»	Учить детей сравнивать предметы, подбирать и упорядочивать их по размеру.	Земцова О.Н. с.20
4	Сентябрь	«Собери шарики»»	Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развитие внимания.	
		«Построй шарики в порядке убывания»	Развитие умения упорядочивать предметы по величине. Учить действовать последовательно. Развитие мелкой моторики.	Дьяченко О.М. с.25 Палочки Кюизенера
5	Сентябрь	«Сушим полотенца». Раскладывание палочек (или брусков) соответственно заданному образцу. (Палочки Кюизенера)	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). Учить выкладывать брусочки в следующем порядке: ЖКФЖКФЖКФ.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.11
		Игра «Найди клад» (Блоки Дьенеша 10-12)	Учить узнавать и называть геометрические фигуры. Закреплять знания о форме, величине предметов, об основных цветах.	Носова Е.А. с.14
6	Сентябрь	«Положи фигуру на свое место»	Учить детей различать геометрические фигуры, закреплять знания фигур: квадрат, треугольник, круг, овал.	Боровик О.В. с. 14 №6
		«Застенчивый Кролик»	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия.	игра серии SMARTGAME S компании BONDIBON
ОКТАБРЬ				
7	Октябрь	«Застенчивый	Развитие памяти,	игра серии

		Кролик» (1 уровень 1-6)	наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия.	SMARTGAME S компании BONDIBON
		Д/И «Найди одно отличие»	Закреплять понятие отличие. Умение сравнивать две картинки и находить в одной из них недостающий предмет. Развитие зрительного восприятия, мышления, внимания.	https://cv02.twirpx.net/2291/2291039.jpg?t=20170722115051
8	Октябрь	«Найди отличия»	Развивать внимание, умение сравнивать и находить фигуру, отличающуюся от других четырех фигур, мышление.	Тихомирова Л.Ф. с.33
		«Разрезные картинки»	Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 2 части	Тихомирова Л.Ф. с.209
9	Октябрь	«Залатай коврик»	Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.	Тихомирова Л.Ф. с.42, 492 Боровик О.В. с. 18 №18,19
		«Сложи квадрат» Квадраты Никитина №1,2,3,4	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположении.	Никитин Б.П. с. 93 http://900igr.net/up/datas/103043/038.jpg
10	Октябрь	Игра «С какого дерева упал листок»	Закреплять с детьми название деревьев. Развитие внимания, наблюдательности, памяти. Учить соотносить предметы по цвету и форме.	Заболотная Э. с.32
		«Сложи квадрат» (Квадраты Никитина) № 1-4	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположении.	Никитин Б.П. с. 93 http://900igr.net/up/datas/103043/038.jpg
		Знакомство с цветными палочками Кюизенера	Познакомить детей с цветными палочками Кюизенера. Показать сходства и различия палочек. Учить сравнивать и сопоставлять. Дать понять смысл сравнительных понятий: «длиннее или короче», «предмет одного цвета», «предметы не синего цвета», «такой же» и др.	Непомнящая Р.Л. с.83
11	Октябрь	Знакомство с	Познакомить детей с цветными	Непомнящая

		цветными палочками Кюизенера	палочками Кюизенера. Показать сходства и различия палочек. Учить сравнивать и сопоставлять. Дать понять смысл сравнительных понятий: «длиннее или короче», «предмет одного цвета», «предметы не синего цвета», «такой же» и др.	Р.Л. с.83
		Игры и занятия с цветными палочками «Лесенка», «Змейка» (Палочки Кюизенера)	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: <i>длиннее, короче, равные по длине</i> .	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова.
12	Октябрь	Д/И «Найди палочку и сравни», Д/И «Найди такой же домик» (Палочки Кюизенера)	Развивать умение у детей сравнивать два предмета по цвету. Умение употреблять в речи определения «разные», «одинаковые», «такой же», «не такой». Находить два одинаковых предмета по цвету.	Непомнящая Р.Л. с.84-85
		Д/И «Назови сколько?» (Палочки Кюизенера)	Учить называть количество предметов, пользуясь словами: много, мало, один, ни сколько.	Непомнящая Р.Л. с.84-85
		Конструирование «Солнышко» (Палочки Кюизенера)	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами. Учить детей чередовать по цвету.	https://www.youtube.com/watch?v=R_277lBQfy8
13	Октябрь	Д/И «Собери пирамидку»	Учить детей сравнивать предметы по величине, упорядочивать их от самого большого до самого малого (<i>по убыванию</i>).	https://www.mam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-piramidka.html
		Конструирование «Пирамидки» (Палочки Кюизенера)	Учить детей сравнивать предметы по длине; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	Непомнящая Р.Л. с.84 (19)
14	Октябрь	«Найди отличия» (транспорт)	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.	http://prourist.at.ua/_ld/1/88874835.jpg
		«Найди предмет, непохожий на другие»	Развитие пространственных представлений и воображения; освоение сенсорных эталонов (геометрических форм) и соответствующих понятий. Умение сравнивать,	Тихомирова Л.Ф. с.54

			анализировать и делать простейшие выводы.	
		Игра «Отгадай животное по его известной части»	Развивать воображение и целостность восприятия.	https://ds04.info/urok.ru/uploads/ex/00f0/0006debfbf-609c7b9c/img35.jpg
		Конструирование «По синей дорожке спешит сороконожка» (Палочки Кюизенера)	Учить выкладывать с помощью палочек по образцу простейшие изображения. Знакомство с основным цветом «синий» и такими понятиями, как «одна — много», «высокая — низкая».	Альбом «Волшебные дорожки» с.1 http://uezhik.ru/wa-data/public/shop/products/88/12/1288/images/1628/1628.970.jpg
НОЯБРЬ				
15	Ноябрь	«Залатай коврик»	Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.	Тихомирова Л.Ф. с.42, 49 Боровик О.В. с. 18 №18,19
		«Застенчивый Кролик» 1 уровень	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия	игра серии SMARTGAME S компании BONDIBON
		Помоги Колобку найти дорогу в лабиринте. Что получится?	Развивать внимание, умение ориентироваться на листе бумаги.	Тихомирова Л.Ф. с 40
16	Ноябрь	Игра-путешествие с использованием блоков Дьенеша «Геометрическое путешествие»	Упражнять в умении классифицировать и сортировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, величина). Учить находить четвертую лишнюю фигуру и объяснять свой выбор.	https://www.youtube.com/watch?v=lA4-6Pf2iQ&t=117s
		Конструирование «По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке. И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке» (Блоки Дьенеша)	Умение выкладывать блоки на страничку альбома. Находить соответствующие блоки (квадраты) из множества. Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать.	Альбом «Маленькие логики» №2 http://www.rustois.ru/toys/illustrations/rustois.ru_2073680865815d55315e21.jpg
17	Ноябрь	Игра «Найди такой же цвет»	Учить детей находить два предмета одинакового цвета путем накладывания и на глаз. Учить соотносить предметы по цвету.	Заболотная Э. с.7 и 69

			Развитие мелкой моторики рук.	
		«Найди фигуру»	Получить первые представления о замещении свойств знаками-символами, освоение умение строго следовать правилам при выполнении действий.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.14
		Конструирование «Сказочное солнышко» (Блоки Дьенеша)	Умение выкладывать блоки на страничку альбома. Находить соответствующие блоки (треугольники) из множества. Развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, обобщать.	https://static-eu.insales.ru/images/products/1/6677/7379477/large_DSC08216.JPG
18	Ноябрь	Разложи животных на две группы (дом. и дик.)	Закрепление умений классифицировать животных. Сформировать у детей понятие о том, по каким признакам определяются понятия «домашние» и «дикие» животные.	
		Логические цепочки «Найди ножку для грибов»	Развивать умение выстраивать логические цепочки по двум признакам: большой, маленький.	Гаврина С.Е. с.1 Палочки Кюизенера
		Лабиринт «Накорми крота»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук, воображения.	Тихомирова Л.Ф. с.43
19	Ноябрь	«Назови одним словом» (дом. и дик. животные)	Развитие зрительной памяти. Формирование у детей мыслительной операции «обобщение».	
		«Заполни пустые клеточки – помоги белочке»	овладение детьми основными логическими приемами: систематизация и сравнение.	
		«Застенчивый Кролик» 1 уровень	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия	игра серии SMARTGAME S компании BONDIBON
20	Ноябрь	Игра «Сосчитай грибочки»	Упражнять в сравнении предметов. Учить считать до трех. Развивать мыслительные операции.	Чеплашкина И.Н. упр.№3
		Лабиринт «Помоги ежам дойти до дома»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук, воображения.	https://img0.liveinternet.ru/images/foto/b/0/apps/5/57/5057184_image-55y.jpg

21	Ноябрь	«Найди съедобный гриб»	Тренировка счета в пределах трех. Учить детей различать съедобные грибы по внешнему виду.	Чеплашкина И.Н. упр.№3
		«Заполни пустые клеточки – разложи грибочки» (по цвету и форме)	Познакомить с понятием таблица, строки и столбцы. Упражнять в употреблении слов, обозначающих пространственное положение предмета, сравнении и обобщении. Овладение детьми основными логическими приемами: систематизация и сравнение.	Этери Заболотная с.124 Касицына М.А. с.29
22	Ноябрь	«Разложи рыбку волку»	Учить чередовать два предмета разных по цвету.	Палочки Кюзенера
		«Заполни пустые клеточки – разложи у Мишки еду» (по цвету и форме)	Познакомить с понятием таблица, строки и столбцы. Упражнять в употреблении слов, обозначающих пространственное положение предмета, сравнении и обобщении. Овладение детьми основными логическими приемами: систематизация и сравнение.	Этери Заболотная с.124 Касицына М.А. с.29
		Лабиринт «Покажи коlobку дорогу»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук, воображения.	
ДЕКАБРЬ				
23	Декабрь	«Треугольники»	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.14
		«Найди лишний предмет», «Скажи, одним словом»	Развивать умение классифицировать и обобщать, развивать мышление.	Гаврина С.Е. с.2,6,8
24	Декабрь	«Собери шарики» (по цвету)	Развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развитие внимания.	
		«Разложи шарики по полочкам»»	Тренировать умение выделять цвет предметов, сравнивать предметы по цвету (одинаковые, различные), выбирать из группы предметы заданного цвета и распределять предметы в группы по цвету	
25	Декабрь	«Построй	Развитие умения упорядочивать	Дьяченко О.М.

		шарики в порядке убывания»	предметы по величине. Учить действовать последовательно.	с.25
		«Застенчивый Кролик» 2 уровень	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия	игра серии SMARTGAME S компании BONDIBON
26	Декабрь	«Треугольник» (Палочки Кюизенера)	Учить детей составлять треугольники из палочек одной (разной) длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).	Новикова В.П. Тихонова Л.И. с.14
		Игра «Найди предмет треугольной формы»	Учить детей находить треугольную форму в предметах, отвлекаясь от других признаков: цвет, величина.	Шевелев К.В. с.9,18
27	Декабрь	«Собери гирлянду»	Учить устанавливать закономерность в следовании предметов. Развивать внимание. Закрепить название геометрических фигур.	Гаврина С.Е. с.5
		«Сложи квадрат» (5,6)	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположении.	Никитин Б.П. с. 89-95
28	Декабрь	Д/У «Дополни до треугольника»	Выявить наглядно-образные представления детей; способность целостного восприятия знакомых объектов; зрительно-двигательную координацию; графические навыки.	Касицына М.А. с.58 Боровик О.В. с. 16 №12
		«Найди треугольник»	Учить группировать предметы по величине. Развитие внимания, мышления.	Бортникова Е. с.25
		«Подбери колесо»	Развитие наглядно-действенного мышления.	Касицына М.А. с.59
		«Исправь ошибку»	Развитие внимания.	Касицына М.А. с.59
29	Декабрь	«Ящик с игрушками» (по цвету) (блоки Дьенеша)	Формирование умения понимать и устанавливать закономерности в квадрате. Упражнять в употреблении слов, обозначающих пространственное положение предмета, сравнении и обобщении.	Шевелев К.В. с.21

		Лабиринт «Зажи звезду»	Развитие логического мышления, зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук, воображения.	http://img-lib.wm-help.net/3511243585/i08.png
30	Декабрь	«Чудесный мешочек» (животные)	Совершенствовать тактильные ощущения и восприятия. Формировать умения узнавать и называть предметы (животных) Умение отгадывать по описанию животных.	http://umochki.ru/zagadki
		Игра «Подбери ключ к замочку»	Учить узнавать и находить геометрические <u>фигуры</u> : круг, квадрат, треугольник. Закреплять знания основных <u>цветов</u> : красный, синий, желтый, зеленый.	Земцова О.Н. с.10
		Игры с блоками Дьенеша на сравнение.	Развитие умения сравнивать предметы по одному, двум, трем свойствам, видеть в них общее и различное.	Носова Е.А. с.13
		Конструирование Игра №4 «Пряничный домик» (Блоки Дьенеша)	Формировать умение группировать предметы по одному признаку: форме; понимать смысл выражения «такой же по форме».	Альбом «Маленькие логики» №4 http://img0.liveinternet.ru/image/s/attach/c/0/119/714/119714356_0page07.jpg
31	Декабрь	«Снежинки» (Палочки Кюизенера)	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами. Учить детей чередовать по цвету.	
		«Найди тень»	Развитие внимательности и наблюдательности.	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1090/000af987-b8a6e95a/img4.jpg
32	Декабрь	Упражнения с цветными палочками Кюизенера.	Нахождение различия и названия палочек по цвету. Повторить понятие такой же, одинаковые, длинная, короткая. Подводить к пониманию отрицания свойств предмета.	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика для дошкольников. С. 83
		Катится колобок, а навстречу серый волк.	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.	Финкельштейн Б. Б. «Волшебные дорожки» с.10 (Палочки Кюизенера)
ЯНВАРЬ				
33	Январь	«Четвертый лишний»	Развитие умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.	https://drive.google.com/file/d/0B8RB_N63o1PXNzBnZGc0Q2JITUU/view

		«Построй дорожку по схеме»	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Учимся с детьми читать карточки – символы свойств.	Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников
		Игра №6 «Друзья-ушастики».	Знакомство с разными геометрическими формами. Тренировка мелкой моторики, пространственного воображения, логики и фантазии.	Блоки Дьенеша для малышей. «Маленькие логики» №1
34	Январь	Игра «Числа 1 и 2» (палочки Кюизенера)	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.12
		Игра «Посчитаем»	Упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	В.П. Новикова (4-5 лет). С.9
		Игра «Найди червячка похожего на цифру 2»	Тренировка зрительного внимания.	Моя первая книга с.150
35	Январь	Игра «Найди пару».	Развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия, умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.	
		«Найди заплатки»	Развивать зрительное восприятие, наглядно-образное мышление; внимание. Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.	
		«Построй дорожку по схеме»	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Учимся с детьми читать карточки – символы свойств.	Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников
36	Январь	«Застенчивый Кролик» (1 и 2 уровень)	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия.	игра серии SMARTGAME S компании BONDIBON
		«Залатай коврик»	Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить основам логического мышления.	
		«Найди такую же бабочку»	Учить сопоставлять предметы и на основе сходства и различия, находить одинаковые. Обогащать	

			словарный запас понятиями «разные», «одинаковые», «пара».	
37	Январь	«Найди недостающий предмет»	На основе зрительного анализа умение сопоставлять предметы и находить недостающий предмет в ряду из трех. Развитие внимания и умения сравнивать.	Моя первая книга. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2006. С.173
		«Собери венок». Поиск недостающей фигуры.	Развивать умение выстраивать логические цепочки. Умение находить пропущенную фигуру в ряду. На основе сравнения уметь выявлять закономерность в расположении фигур, вместо знака вопроса поместить нужную фигуру.	Михайлова З.А. с. 26 Гаврина С.Е. с.23
		«Рамка для картины» (Палочки Кюизенера)	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.15
38	Январь	Игра «Скажи наоборот»	Развивать у детей умение подбирать слова противоположные по смыслу. Упражнять детей в подборе антонимов.	https://infourok.ru/elektronnaya-didakticheskaya-igra-skazhi-naoborot-1003756.html
		«Залатай коврик»	Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.	Тихомирова Л.Ф. с51,52 Боровик О.В. с.16 - 20
ФЕВРАЛЬ				
39	Февраль	«Залатай коврик»	Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.	
		«Собери цветочек» (палочки Кюизенера)	Развитие логического мышления. Развитие у детей умения сравнивать предметы по размеру способом наложения; делать правильное умозаключение. Самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.20
		«Разложи конфетки» (блоки Дьенеша)	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет или форму. Сравнить предметы по заданному свойству.	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.24
40	Февраль	Игра «Застенчивый Кролик»	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских	игра серии SMARTGAME S компании

		2 уровень	способностей и цветового восприятия.	BONDIBON
		Д/И «Найди одно отличие»	Закреплять понятие отличие. Умение сравнивать две картинки и находить в одной из них недостающий предмет. Развитие зрительного восприятия, мышления, внимания.	https://cv02.twirpx.net/2291/2291039.jpg?t=20170722115051
41	Февраль	«Число 3» (палочки Кюизенера)	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.13
		«Закономерности в квадрате»	Формирование умения понимать и устанавливать закономерности в квадрате.	Гаврина С.Е. с. 1,3,16 Шевелев К.В. с.21
42	Февраль	Загадки о транспорте.	Учить отгадывать загадки, основанные на перечислении признаков предмета и в которых зашифровано слово-отгадка. Учить сравнивать, сопоставлять, выделять главное.	https://deti-online.com/zagadki/zagadki-pro-transport/http://mshishov.a.ru/zagadki-pro-transport/#ixzz587oeocFD
		«Четвертый лишний» (по цвету и размеру)	Продолжать развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать. Выделять один предмет, отличающийся внешне от других.	Земцова О.Н С.34
		«Грузовик» (блоки Дьенеша)	Учить создавать плоскостные модели грузового транспорта по схеме. Продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения. Закреплять название геометрических фигур.	https://pandia.ru/text/83/050/images/img2_38.jpg
43	Февраль	«Число 4» (палочки Кюизенера)	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. Палочки Кюизенера. с. 16
		«Четвертый лишний»	Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные,	Настольная игра «Четвертый лишний»

			логические связи	
44	Февраль	«Четвертый лишний»	Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения - наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы.	Земцова О.Н С.34
		«Парусник» (блоки Дьенеша)	Учить создавать плоскостные модели большого и маленького парусника по схеме. Продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения. Закреплять название геометрических фигур.	https://fsd.multiurok.ru/html/2019/03/31/s_5ca05c3513b62/1127969_1.jpeg
45	Февраль	«Число 5» (палочки Кюизенера)	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Какой по счету?»	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.17
46	Февраль	Обобщающие слова: транспорт, птицы, домашние и дикие животные.	Закреплять данные понятия. Формировать умение группировать представителей животного мира. Формировать умение обобщать слова – транспорт.	
		«Логические цепочки»	Развивать умение выстраивать логические цепочки по двум признакам. Учить устанавливать закономерность в следовании предметов. Развивать внимание.	
		Конструирование «Поезд» (блоки Дьенеша)	Закреплять метод сравнения предметов по длине. Развивать мышление, внимание.	http://detsad-solbum.ru/wp-content/uploads/2017/07/parovozik.jpg
МАРТ				
47	Март	Игра «Найди такой же»	Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки сходства и различия	
		Игра «Продолжи ряд» (блоки Дьенеша)	Развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, самостоятельно составлять алгоритм простейших	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.20

			действий (линейный алгоритм)	
48	Март	«Помоги муравьишкам» (блоки Дьенеша)	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.19
		«Построй дорожку муравьишке»»	Развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.20 Таб.1
49	Март	«Разложи конфеты Лизы в коробки»	На основе зрительного анализа умение сопоставлять предметы и находить недостающий предмет в ряду из трех. Развитие внимания и умения сравнивать.	Кац Е.М. с.25
		«Помоги Розе перепрыгнуть с цветка на цветок»	Упражнять в счете в пределах 5, различать и называть цифры от 1 до 5.	Земцова О.Н. с.5
		Лабиринт «Проведи Малыша к маме»	Развитие мелкой моторики, координации движения руки, способности к ориентации в пространстве (понятия: «вверх», «вниз», «влево», «вправо»)	http://sadi140.ru/wp-content/uploads/2018/02/7-2-260x300.jpg
50	Март	Игра «Какие животные спрятались на картинке»	Узнавание наложенных изображений животных. Развитие внимания, мышления, воображения.	https://infourok.ru/didakticheskie-igri-dlya-doshkolnikov-na-temu-zhivotnie-1150459.html
		Конструирование «Разноцветные вагончики» (Палочки Кюизенера)	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Новикова В.П. с.10
51	Март	Игра «Найди такую же»	Развитие зрительного восприятия, памяти, речи. Умение находить такой же по цвету.	
		Игра «Больше, меньше» Сериация (Палочки Кюизенера)	Учить строить сериационный ряд из палочек разного размера.	Новикова В.П.
		Конструирование	Формировать цветовое	Альбом

		«По желтой дорожке угадай, чьи шагают ножки» (палочки Кюизенера)	восприятие. Повторить названия цветов: фиолетовый, красный, розовый, голубой. Учить сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами. Классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). Прием приложения.	«Волшебные дорожки» с.3 https://ds04.info/urok.ru/uploads/ex/06ba/0011b9f9-9c60ccd1/hello.html_56c486aa.jpg
52	Март	Загадки о домашних птицах.	Учить отгадывать загадки, основанные на перечислении признаков предмета и в которых зашифровано слово-отгадка. Учить сравнивать, сопоставлять, выделять главное.	Светлана Вохринцева. Методическое пособие. Домашние птицы.
		Игра «Найди птенчика»	Учить находить малышей домашних птиц и называть их; развивать речь детей, память, мышление.	
		Конструирование «Кто как кричит» (Блоки Дьенеша.)	Закрепление знаний малыша с цветом, формой, размером, а также развитие у него абстрактного мышления, творческих и конструктивных способностей.	
53	Март	«Птичья семья»	Умение находить и называть родителей детенышей-птенцов: цыпленка, индюшонка, гусенка, утенка.	
		«Назови, сколько птенцов у птицы?» «Посчитай, сколько»	Упражнять в счете в пределах пяти; укреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	Заболотная Э. с.63 https://www.igr-aemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/uchi-msja-schitat-dodesjati
		«Кто в домике живет?»	Познакомить с понятием таблица, строки и столбцы. Упражнять в употреблении слов, обозначающих пространственное положение предмета, сравнении и обобщении. Овладение детьми основными логическими приемами.	Светлана Вохринцева. Методическое пособие. Домашние птицы.
54	Март	«Скажи наоборот»	Развивать мышление и воображение, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать у	https://infourok.ru/elektronnaya-didakticheskaya-igra-skazhi-naoborot-

			детей умение подбирать слова противоположные по смыслу. Упражнять детей в подборе антонимов.	1003756.html
		«Чей хвост?», «Чье ухо?»	Закреплять знания по темам "Дикие и домашние животные". Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные. Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных,	https://arhivurokov.ru/videoouroki/html/2017/03/21/v_58d0a602b0452/img3.jpg
		«Построй дорожку животным» «Разложи припасы»	Продолжать знакомить детей с разными геометрическими формами. Развивать умение находить предметы по трем свойствам. Развивать умение «читать» карточки с символами свойств.	Блоки Дьенеша https://www.youtube.com/watch?v=Ed623q6G1Zs
55	Март	«Назови птицу. Скажи, какой птицы не стало»	учить детей узнавать и называть птиц.	
		«Найди домашних и лесных птиц»	Развитие памяти, закрепить умение классифицировать птиц, закрепить названия птиц, знать отличия домашних птиц от диких. активизация словаря детей.	
		«Большая и маленькая птица»	Умение отличать птиц по величине (большой, маленький). Развитие внимания, мышления.	
		Накорми птицу	закрепить знание о птицах и о том, чем они питаются, развивать познавательные способности	
56	Март	«Угощение для гостей» Блоки Дьенеша	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет или форму. Сравнить предметы по заданному свойству.	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.24
		«Разрезные картинки» (птицы)	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из его отдельных частей.	Тихомирова Л.Ф. с.209
АПРЕЛЬ				
57	Апрель	«Чья тень»	Учить находить заданные силуэты. Развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления. Развитие приемов зрительного наложения. Развитие памяти, наблюдательности и усидчивости	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-besplatnaya-igra-najdi-ten

		«Найди 5 отличий»	Развивать память, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, умение находить небольшие изменения, которые произошли с предметами.	Этери Заболотная http://logo-raduga.ru/wp-content/uploads/263.jpg
		Конструирование «Ракета»	Учить создавать плоскостные модели транспорта по схеме. Продолжать учить анализировать схему, выделяя основные части изображения. Закреплять название геометрических фигур.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/19/00003.jpg
58	Апрель	«Найди 5 отличий»	Развивать память, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, умение находить небольшие изменения, которые произошли с предметами.	Этери Заболотная http://logo-raduga.ru/wp-content/uploads/263.jpg
		«Подбери заплатку»	Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.	
		«Построй дорожку»	Развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.20 Таб.1
59	Апрель	«На цветной дорожке кошки меряют сапожки» (Палочки Кюизенера)	Продолжить знакомить ребенка с основными цветами. Выкладывание палочек на рисунок тренирует мелкую моторику ребенка, учит внимательности и аккуратности. Ребенок учится сравнивать предметы, считать, ориентироваться на плоскости.	Альбом «Волшебные дорожки» с.4 Кюизенера
		«Подбери пару» (обувь)	Развивать умение находить одинаковые картинки по нескольким признакам: цвет, форма, величина.	
60	Апрель	«Найди две одинаковые елки»	Закреплять понятие «пара». Развитие внимания, мышления.	
		Конструирование «Елка» (Палочки Кюизенера)	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.21
		«Счет и цифра»	Выучить цифры от 1 до 5. учить считать в пределах пяти.	Блоки Дьенеша

61	Апрель	«Найди лишний» (из 6 предметов)	Развивать умение обобщать и вычленять предметы отличные от других по определённым признакам, свойствам, качествам. Умение сравнивать, анализировать и делать простейшие выводы.	Тихомирова Л.Ф. с19,20,21,22
		«Сложи квадрат» (1-6)	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположении.	Никитин Б.П. с. 89-95
62	Апрель	«Найди лишний» (из 8-9 предметов)	Развивать умение обобщать и вычленять предметы отличные от других по определённым признакам, свойствам, качествам. Умение сравнивать, анализировать и делать простейшие выводы.	Тихомирова Л.Ф. с19,20,21,22
		«Сложи квадрат» (5-8)	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположения.	Никитин Б.П. с. 89-95
63	Апрель 7	«Сложи квадрат» (3-5)	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположения.	Никитин Б.П. с. 89-95
		Игра «Найди отличие»	Закреплять понятие отличие. Умение сравнивать две картинки и находить в одной из них недостающий предмет.	
		Игра «Сделай бусы для пиявки» (блоки Дьенеша)	Уметь самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (Линейный алгоритм).	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.20
64	Апрель	Игра «Один, пара»	Учить пользоваться словами: один, пара, такой же.	Непомнящая Р.Л. с.81
		Игра «Угостим зайчиков»	Развитие умений выявлять предмет по заданным свойствам.	Носова Е.А.
		Конструирование «На лесной дорожки зайчишки- трусишки...» (Палочки	Формировать цветовое восприятие. Повторить названия цветов: белый, голубой. Учить сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами. Прием приложения.	Альбом «Волшебные дорожки» с.6 http://kotenok1343.ru/pu/0/79230147.jpg

		Кюизенера)		
МАЙ				
65	Май	Игра «Назови детеныша»	Упражнять детей в образовании детенышей диких и домашних животных.	
		«Построй дорожку»	Развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.20 Таб.3
		«Вот козлят считает мама...» (Палочки Кюизенера)	Повысить интерес у дошкольников к математике. Развитие умения сравнивать два множества.	Альбом «Волшебные дорожки» с.7 http://kotenok1344.ucoz.ru/_pu/0/34132322.jpg
66	Май	Обобщающие слова: транспорт, птицы, домашние и дикие животные.	Закреплять данные понятия. Формировать умение группировать представителей животного мира. Формировать умение обобщать слова – транспорт.	
		«Собери картинку»	Развитие фантазии, мелкой моторики и пространственного мышления. Умение оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов.	
		«Длинный, короткий»	Закреплять метод сравнения предметов по длине. Развивать мышление, внимание.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера)
67	Май	«Бусы для мамы»»	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	Носова Е.А.
		«Найди такой же»	Закрепление умения сравнивать предметы по размеру, цвету и форме. Находить одинаковые предметы.	Забранная С.Д. с.5
68	Май	Игра «Гусеничка»	Развитие умения выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.20
		«Дорожки»	Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, сравнивать предметы по заданным свойствам.	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.24

69	Май	«Найди «Озорную семейку»»	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.14
		«Угадай-ка»	Развитие умений выявлять, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину предметов.	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.16
70		«Разрезные картинки» (6 частей)	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из его отдельных частей.	Тихомирова Л.Ф. с.209
		«Построй дорожку» Блоки Дьенеша	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Непомнящая Р.Л. Носова Е.А. с.20

**Тематическое планирование.
Средняя группа.**

Тематическое планирование

№ п/п	Сроки проведения	Тема	Программное содержание	Литература
СЕНТЯБРЬ				
1	Сентябрь	Игры с палочками Кюизинера. Повторение.	Повторить вместе с детьми игры с цветными палочками Кюизинера. Напомнить сходства и различия палочек, умение сравнивать и сопоставлять. Напомнить смысл сравнительных понятий: «длиннее или короче», «предмет одного цвета», «предметы не синего цвета», «такой же» и др.	Непомнящая Р.Л. с.83
		Конструирование «Разноцветные вагончики» (Палочки Кюизинера)	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму: 1) ГЖГЖГЖ; 2) ГГЖГГЖ. Учить сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Новикова В.П. с.10

		Д/И «Найди, чья тень» (игрушки)	Развитие внимательности и наблюдательности.	https://ds04.info/urok.ru/uploads/ex/1090/000af987-b8a6e95a/img4.jpg
2	Сентябрь	«Число и цвет» (палочки Кюизинера)	Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести детей к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.	Комарова Л.Д. с.36
		«Разложи пирожки» «Разноцветные паровозики»	Учить детей чередовать предметы по цвету. Учить работать по алгоритму; определять, каких пирожков больше, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Чеплашкина И.Н. №7
3	Сентябрь	«Разрезные картинки» (птицы и животные)	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из его отдельных частей.	Тихомирова Л.Ф. с.209
		«Раздели на группы: животные, птицы, насекомые»	Ознакомление с классификационными отношениями между понятиями, определение содержания понятий.	Венгер Л.А.
4	Сентябрь	Конструирование «Построим матрешке домик» (палочки Кюизинера)	Закреплять у детей представления о форме (треугольная, квадратная, прямоугольная), длине (самая длинная, короче, самая короткая), счете (в пределах 5); поупражнять их в ориентировке в пространстве (левее, правее, внизу, вверху, посередине) и назывании цвета палочек.	Непомнящая Р.Л. с.90
		«Угадай фигуру»	Развитие умения выявлять и называть свойства (цвет, форму) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо свойства предмета (не круглый, не квадратный и т.д.)	Чеплашкина И.Н.
5	Сентябрь	«Сделай уборку. Оставь только посуду»	Выявить уровень зрительного восприятия, наглядно-образного мышления; внимания. Закреплять умение находить предметы на основе отрицания «не посуда».	
		«Разрезные картинки» (посуда)	Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение	Методическое пособие

			оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия; стойкость интереса.	
		«Найди такой же»	Тренировка в зрительном цветоощущении и сообразительности. Умение видеть одинаковые по цвету и форме предметы.	
		«Продолжи ряд»	Упражнять в составлении алгоритма простейших действий (линейный алгоритм).	
6	Сентябрь	«Застенчивый Кролик»	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия.	Игра-головоломка серии SMART GAMES компании BONDIBON
		«Соедини одинаковые фигуры» (по форме, по цвету)	Учить сопоставлять предметы и на основе сходства и различия, находить одинаковые по форме или по цвету. Развивать внимание, мышление. Обогащать словарный запас понятиями «разные», «одинаковые»,	Кац Е.М. с.4
ОКТАБРЬ				
7	Октябрь	«Сколько зайцев за забором?»	Развитие логического мышления. Упражняться в счете двойками.	Кац. Е.М. с.6
		«Застенчивый Кролик»	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия.	игра серии SMART GAMES компании BONDIBON
8	Октябрь	«Угадай фигуру»	Развитие умения выявлять и называть свойства (цвет, форму) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо свойства предмета (не круглый, не квадратный и т.д.)	Чеплашкина И.Н.
		«Где спрятался Джерри?» (блоки Дьенеша 18-24 фигуры)	Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.37
9	Октябрь	«Найди такую же фигуру»	Обучение детей навыку соотнесения геометрических фигур по двум признакам – цвету и форме.	Чеплашкина И.Н.
		«Где спрятался Джерри?» (блоки Дьенеша)	Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.37

		24 шт)	знаков-символов и декодировать ее.	
10	Октябрь	Игра «Ошибки художника»	Развитие восприятия, памяти, речи. Развитие основ логически мыслить. Развитие умения делать выводы.	Заболотная Э. с.96 https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3
		«Доскажи словечко»	Развитие умения обобщать группу предметов, подбирая к этой группе обобщающие слова. Развитие мышления, памяти, речи.	Солнечные ступеньки с.1
		«Заплатки»	Развитие мелкой моторики пальчиков рук. Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления. Тренировка для развития цветовосприятия и усидчивости.	https://i.pinimg.com/736x/f8/a4/4d/f8a44d74c05d6ff06f41b0eef57735a5.jpg
11	Октябрь	«Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	https://www.youtube.com/watch?v=Fs0KjVyq_cI
		«Где спрятался Джерри?» (блоки Дьенеша 18-24 фигуры)	Развитие логического мышления, умения кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.37
12	Октябрь	Игра «Сосчитай грибочки»	Упражнять в сравнении предметов. Учить считать до пяти. Развивать мыслительные операции.	Чеплашкина И.Н. упр.№3
		«Найди съедобный гриб»	Тренировка счета в пределах пяти. Учить детей различать съедобные грибы по внешнему виду.	Чеплашкина И.Н. упр.№3
		Лабиринт «Помоги ежам дойти до дома»	Тренировка мелкой моторики, вырабатывать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью; тренировка скоростных навыков выполнения мыслительных операций	https://img0.liveinternet.ru/images/foto/b/0/apps/5/57/5057184_image-55y.jpg
		«Добавь недостающую картинку»	Продолжать знакомить с понятием таблица, строки и столбцы. Упражнять в употреблении слов, обозначающих пространственное положение предмета, сравнении и	http://www.teremoc.ru/game/game178.htm

			обобщении.	
13	Октябрь	«Числовые червячки»	Определить уровень навыка счета в пределах пяти, знание цифр.	Кац Е.М. с.13
		«Найди мешочек с одинаковым набором семян»	Выявить навыки счета в пределах пяти. Учить определять, каких предметов одинаковое количество, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Кац Е.М. с.17
		«Разложи фигуры»	Продолжать знакомить с понятием таблица, строки и столбцы. Упражнять в употреблении слов, обозначающих пространственное положение предмета, сравнении и обобщении.	http://www.teremoc.ru/game/game178.htm
		«Собери грибочки» (блоки Дьеныша)	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Носова Е.А. с.20
14	Октябрь	Игра «Угадай, кто поменялся местами»	Учить различать животных и их детенышей по их характерным особенностям. Развитие внимания, мышления.	
		«Сложи квадраты» Никитинские квадраты №1-5	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	Никитин Б.П. с. 93 http://900igr.net/up/datas/103043/038.jpg
НОЯБРЬ				
15	Ноябрь	Игра «Собери фрукты» (Блоки Дьеныша)	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.20
		Игра «Какие фрукты нарисованы на картинке?»	Узнавание наложенных изображений фруктов. Развитие внимания, мышления, воображения.	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0f0f/000eefa6-d2b58099/hello_html_m1ac769da.png
		Игра «найди лишнее» (овощи	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического	

		и фрукты)	мышления. Закрепление обобщающих слов: фрукты, овощи.	
16	Ноябрь	«Чей малыш»	Развитие наблюдательности, внимания и аналитических способностей.	https://s1.slide-share.ru/s_image/41cc63b333ced7d85ef415e41425a69d/4e9de3e4-5ab8-47be-b885-f978a6105737.jpg
		«Сложи квадрат» (Квадраты Никитина)	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений	Никитинские квадраты №8 http://mtdata.ru/u25/photo58A7/20255514178-0/original.jpg
17	Ноябрь	Конструирование «Лестница» (палочки Кюизенера)	Упражнять в построении лестницы из пяти палочек.	Новикова В.П. с.54
		«Разрезные картинки» (посуда)	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из его отдельных частей.	Носова Е.А. с.19
		«Угощение» (блоки Дьенеша)	Упражнять в умении классифицировать и сортировать множества по нескольким свойствам (цвет, форма, величина).	Касицына М.А. с.26
		«Счет и сравнение»	Повторяем счет в пределах шести. Развитие умения сравнивать две группы предметов. Развитие умения находить два способа уравнения количества предметов.	
18	Ноябрь	«Где спряталась Муха-Цокотуха»	Развитие внимания, наблюдательности	
		«Назови, по какому признаку объединены предметы?»	Развитие у детей способности выделять существенные признаки предметов, сравнивать и классифицировать.	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/08bf/0002048e-dd125140/img3.jpg
		«Продолжи ряд» (блоки Дьенеша)	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.20

			практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	
19	Ноябрь	Игра-конструирование «Надоело коlobку лежать, он и покатылся...»	Формировать умение сравнивать палочки по количеству и величине, умение накладывать палочки на изображение.	Альбом «Волшебные дорожки» №8
		Логические дорожки (палочки Кюизенера)	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в какой дорожке больше палочек, без счета («столько – сколько», «поровну»).	Новикова В.П., Тихонова Л.И. с.10
		Игровое упражнение «Лесенка» (палочки Кюизенера)	Закрепить умение выкладывать палочки в определенной последовательности. Учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Комарова Л.Д. с.40
		«Дорисуй зайчиков»	Учить дорисовывать недостающие детали. Развитие воображения.	Боровик О.В.
18	Ноябрь	«Число 3» (палочки Кюизенера)	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.13
		«Расставь стрелки»	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Тренировать в отсчитывании по 1, по 2, по 3.	Кац Е.М. с.16
		Игра «Три медведя»	Закреплять знания детей о цифре 3, числе 3. Учить находить цифру 3 среди множества других цифр. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов.	https://www.mam.ru/detskijasad/chislo-i-cifra-3-povtorenie.html
19	Ноябрь	«Помоги муравьишкам» (II, III) (блоки Дьенеше)	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.19-20
		Упражнение «Теремки»	Развитие наблюдательности, внимания. Упражнять детей в счете предметов. Закреплять умение соотносить предметы по цвету. Закреплять умение упорядочивать предметы по величине.	https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/d7e/sharohina_podg_stpdf_a4.pdf

		«Кто лишний?»	Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие по цвету и по форме.	
		«Разложи грибы и орехи» (блоки Дьенеше)	Развитие классификационных умений.	
20	Ноябрь	«Маковое поле»	Развитие логического мышления. Помочь усвоить понятие «каждый второй»	Чеплашкина И.Н. (11)
		«Угости ежей»	Формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, знакомство с понятиями «Столько же», «поровну», «больше», «меньше».	Чеплашкина И.Н. (11)
		«Добавь недостающие яблоки в каждую корзинку»	Упражнять в счете в пределах 7.	Чеплашкина И.Н. (11)
21	Ноябрь	«Скажи наоборот»	Развивать мышление и воображение, устанавливать причинно-следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать у детей умение подбирать слова противоположные по смыслу. Упражнять детей в подборе антонимов.	https://infourok.ru/elektronnaya-didakticheskaya-igra-skazhi-naoborot-1003756.html
		«Чей хвост?», «Чье ухо?»	Закреплять знания по темам "Дикие и домашние животные". Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные. Развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных.	https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2017/03/21/v_58d0a602b0452/img3.jpg
		«Построй дорожку животным» «Разложи припасы»	Продолжать знакомить детей с разными геометрическими формами. Развивать умение находить предметы по трем свойствам. Подводить к пониманию отрицания свойств предмета. Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать умение «читать» карточки с символами свойств.	Блоки Дьеныша https://www.youtube.com/watch?v=Ed623q6G1Zs
22	Ноябрь	«Сосчитай лепестки»	Упражнять в счете в пределах 5, различать и называть цифры от 1 до 5.	Кац Е.М. с.25
		Лабиринт «Помоги»	Развитие мелкой моторики, координации движения руки,	https://k-nika.ru/wp-

		Дюймовочке убежать от жабы.»	способности к ориентации в пространстве (понятия: «вверх», «вниз», «влево», «вправо»)	content/uploads/skazki-raskraski-dlya-detej_19.jpg
ДЕКАБРЬ				
23	Декабрь	Игра «Числа 1 и 2»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизинера) с.12
		«Покажи кошку и мышку»	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево, право	В.П. Новикова (4-5лет). С.9
		«Посчитаем»	Упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2.	В.П. Новикова (4-5лет). С.9
		«Найди червячка похожего на цифру 2»	Тренировка зрительного внимания.	Моя первая книга. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2006. С.150
24	Декабрь	«Где больше?»	Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов. Развивать мышление, внимание.	Новикова В.П.(6) с.47
		«Что длинее?»	Развитие мышления, памяти. Умение различать предметы по длине.	Новикова В.П.(6) с.61
		«Найди закономерность»	Развивать внимание и умение сравнивать, логическое мышление.	Гаврина С.Е. с.8, 9.
		«Число 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизинера) с.13
		«Посчитаем»	Упражнять в счете в пределах 3, различать и называть цифры 1, 2 и 3.	В.П. Новикова (4-5лет). с.
25	Декабрь	«Застенчивый Кролик» (уровень 2)	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия.	Игра-головоломка серии SMART GAMES компании BONDIBON
		«Найди лишнее»	Учить определять наиболее существенный признак, общий для всех, кроме одного. Развитие логики, умение мыслить не стандартно.	http://www.teremoc.ru/game/game179.htm

26	Декабрь	«Нади лишнюю геометрическую фигуру»	Закреплять знания о геометрических фигурах. Верно замечать ненужную фигуру и убирать ее из ряда.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/12/4-44.jpg
		Игра «Три медведя»	Закреплять знания детей о цифре 3, числе 3. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов.	https://www.mam.ru/detskijsad/chislo-i-cifra-3-povtorenie.html
27	Декабрь	Игра «Собери бусы»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и форме. Учить работать по алгоритму.	Кац Е.М. с.9
		«Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового.	В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. Палочки Кюизенера.с. 16
		«Четвертый лишний»	Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи	Настольная игра «Четвертый лишний»
28	Декабрь	«Собери гирлянду»	Учить устанавливать закономерность в следовании предметов. Развивать внимание. Закрепить название геометрических фигур.	Гаврина С.Е. с.5
		Лабиринт «Помоги звездочке добраться до елочки»	Учить наблюдательности. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	http://www.vseodetyah.com/editorfles/labirint-golovolomki.jpg
		«Разложи елочные игрушки»	Развитие логического мышления, смекалки и находчивости	Гаврина С.Е. с.5 и 10
29	Декабрь	«Автотрасса» (блоки Дьеныша)	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Носова Е.А. с.20
		«Сложи квадрат» (Никитинские квадраты)	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	Никитинские квадраты №4,5,6,7 http://mtda.ru/u25/photo58A7/20255514178-

				0/original.jpg https://www.igra-ems.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/igra-najdi-otlichiya-snegurochka
		«Найди отличия»	Развитие зрительного внимания, мышления.	
30	Декабрь	«Четырехугольник»	Учить детей делать обобщение на основе сравнения свойств предметов.	Касицына М.А. с.93 – 95
		«Раздели зимние припасы»	Упражнять детей в отборе недостающего количества предметов заданному числу (пропедевтика состава числа)	
ЯНВАРЬ				
31	Январь	«У кого какой мяч»	Упражнять в решении задач на нахождение «не такого как». Учиться понимать понятие «не такой как»	Чеплашкина И.Н. №2
		«Построй башню»	Упражнять в решении задач на ориентировку в пространстве. Учиться понимать наречия – между, выше всех.	Чеплашкина И.Н. №2
		«Четырехугольник»	Закреплять умение находить предметы на основе отрицания «не четырехугольник».	Чеплашкина И.Н. №2
32	Январь	Игра «Найди пару»	Развитие внимания, мышления. Умение сравнивать геометрические фигуры, находить из множества такую же. Знакомство с понятием «пара».	Новикова В.П. с. 62
		«Найди ступеньку по заданию»	Упражнять в порядковом счете, развивать внимание, память.	Чеплашкина И.Н. №4
		«Раздели блоки»	Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или».	Носова Е.А. с.44
		«Найди четырехугольники»	Учить детей делать обобщение на основе сравнения свойств предметов.	Касицына М.А. с.93 – 95
33	Январь	«Автотрасса» (блоки Дьеныша)	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Носова Е.А. с.20

		«Сложи квадрат» (Никитинские квадраты)	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	Никитинские квадраты №4,5,6,7 http://mtdata.ru/u25/photo58A7/20255514178-0/original.jpg
34	Январь	Игра «Найди пару»	Развитие внимания, мышления. Умение сравнивать геометрические фигуры, находить из множества такую же. Знакомство с понятием «пара».	Новикова В.П. с.62
		Игра «Угости ежиков грибочками»	Упражнять в сравнении количества предметов (равное или неравное) в двух группах. Учить выравнивать множества способом добавления или убавления одного.	
		Конструирование «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»	Формировать цветовое восприятие. Повторить названия цветов. Учить сравнивать предметы по длине. Прием приложения.	Альбом «Волшебные дорожки» с.4 http://kotenok1343.ru/pu/0/40733687.jpg
35	Январь	«Найди клад»	Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.15
		«Сложи квадрат» (Никитинские квадраты)	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	Никитинские квадраты №4,5,6,7 http://mtdata.ru/u25/photo58A7/20255514178-0/original.jpg
		Д/И «Найди, чья тень» (животные)	Учить находить заданные силуэты. Развитие приемов зрительного наложения	https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1090/000af987-b8a6e95a/img4.jpg
36	Январь	«Солнышко»	Закреплять умение следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	палочки Кюизенера
		«Найди пару»	Продолжать совершенствовать умение подбирать парную картинку по смыслу к каждому предмету.	
		«Сложи квадрат»	Тренировка в развитии цветоощущения и	Никитинские квадраты

		(Никитинские квадраты)	сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	№4,5,6,7 http://mtdata.ru/u25/photo58A7/20255514178-0/original.jpg
ФЕВРАЛЬ				
37	Февраль	«Зачеркни предметы, которых не было в лесу. Сосчитай их»	Развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти Совершенствование навыков счета в пределах 5.	Новикова В.П. с.54
		Лабиринт «Помоги медведю добежать до домика»	Развитие мелкой моторики, координации движения руки, способности к ориентации в пространстве (понятия: «вверх», «вниз», «влево», «вправо»)	https://grow-clever.com/wp-content/uploads/2015/12/mazes05.jpg
38	Февраль	«Найди отличия»	Развитие зрительного внимания, мышления.	https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/1058/000071ff-d9ea8060/img18.jpg
		Конструирование «Снежинка»	Развитие мелкой моторики. Закрепление знаний о форме, величине, пространственном расположении предметов. Овладение навыками композиции сюжетного рисунка.	Блоки Дьенеша.
		«Расставь в пустые клеточки подходящие фигурки»	На основе зрительного анализа умение сопоставлять предметы и находить недостающий предмет в ряду из трех. Развитие внимания и умения сравнивать.	Михайлова З. А. С.30
39	Февраль	«Сосчитай, сколько»	Упражнять в счете в пределах 9, различать и называть цифры от 1 до 9.	
		«Найди отличия» «Найди такого же снеговика»	Развитие зрительного внимания, наблюдательности, мышления.	https://sun9-64.userapi.com/c855028/v855028296/1b0f04/LBY7wL45y0A.jpg
		Конструирование «Снежинка»	Развитие мелкой моторики. Закрепление знаний о форме, величине, пространственном расположении предметов. Овладение навыками композиции сюжетного рисунка.	Блоки Дьенеша.
40	Февраль	«Число и цифра 5» (палочки Кюизенера)	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение	Новикова В.П. Тихонова Л.И. с.17

			различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	
		«Дорисуй шарики, чтобы у всех стало по 5 шаров»	Упражнять в сравнении предметов. Учить считать до 5. Развивать мыслительные операции.	Кац Е.М. с.50
		«Цветные фонарики»	Закреплять знание геометрических фигур. Учить соотносить цифры с количеством.	Чеплашкина И.Н. №15
		«Раскрась гирлянду»	Развитие умений отсчитывать количество на 1 предмет больше или на 1 меньше.	Чеплашкина И.Н. №15
41	Февраль	«Раскрась фигуры»	Развитие умения слушать и точно выполнять указание взрослого, ориентироваться в пространстве. Развитие мелкой моторики.	Чеплашкина И.Н. №6
		«Дорисуй недостающие клубки»	Упражнять в решении простых математических задач. Закреплять знание счета в пределах 5.	Чеплашкина И.Н. №6
		«Треугольные осколки»	Закреплять навыки количественного и порядкового счета. Повторить знания о геометрических фигурах.	Чеплашкина И.Н. №6
42	Февраль	«Цепочка из конфет»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).	Носова Е.А. с.20
		«Собери фантики. Помоги Ежику» (Квадраты Никитина)	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений	Никитинские квадраты №8,9 http://mtdata.ru/u25/photo58A7/20255514178-0/original.jpg
43	Февраль	«Найди лишний предмет»	На основе зрительного анализа умение сопоставлять предметы и находить лишний. Развитие внимания и умения сравнивать.	Гаврина С.Е. с.7, 9,11 Тихомирова Л.Ф. с. 73
		«Найди недостающий предмет»	На основе зрительного анализа умение сопоставлять предметы и находить недостающий. Развитие внимания и умения сравнивать.	Моя первая книга. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2006. С.173
		«Собери венок». Поиск	Развивать умение выстраивать логические цепочки. Умение	Михайлова З.А. с. 26

		недостающей фигуры.	находить пропущенную фигуру в ряду. На основе сравнения уметь выявлять закономерность в расположении фигур, вместо знака вопроса поместить нужную фигуру.	Гаврина С.Е. с.23
		«Рамка для картины»	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизинера) с.15
44	Февраль	Игра «Ошибки художника»	Развитие восприятия, памяти, речи. Развитие основ логически мыслить. Развитие умения делать выводы.	https://www.igra-ems.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie/igra-oshibki-hudozhnika-3
		«Разрезные картинки»	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из его отдельных частей	Тихомирова Л.Ф.
МАРТ				
45	Март	«Бусы для мамы» (блоки Дьенеша)	Развитие умения группировать предметы по двум признакам: по цвету и размеру.	Альбом «Маленькие логики» №1 https://www.rebenok.com/img/8630_400_2.jpg
		«Угадай-ка» (блоки Дьенеша)	Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов.	Носова Е.А. с.16
		«Яблоки исчезли»	Упражнять детей в навыках счета до 5.	Чеплашкина И.Н. №5
46	Март	«Найди нужные вагоны»	Учить количественному и порядковому счету; развивать умение соотносить числительное с существительным.	
		Конструирование «Башня»	Развитие конструктивных способностей, внимания, наблюдательности.	Блоки Дьенеша
		«Рассели жильцов»	Учить находить закономерность в расположении фигур и объяснять свой выбор.	
47	Март	«Заплатки»	Учить находить фрагменты рисунка на целом изображении.	Земцова О.Н.
	.	Конструирование	Формировать умение сравнивать	Палочки

		е «Помоги Палтусу построить корабль»	палочки по количеству и величине, умение накладывать палочки на изображение.	Кюизенера
		«Помоги Скай собрать мячи»	Учить соотносить количество предметов с цифрой. Учить разбираться в составе чисел от 1 до 5.	
48	Март	«Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.36
		«Отгадай, кто, где живет?»	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.	Носова Е.А. с.20(3)
		«Отгадай животное по его части»	Учить находить целое по его части, сопоставлять предметы по отдельным признакам, отгадывать предмет по его описанию.	
49	Март	«Разложи фигуры»	Продолжать знакомить с понятием таблица, строки и столбцы. Упражнять в употреблении слов, обозначающих пространственное положение предмета, сравнении и обобщении.	Михайлова З.А.
		«Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.36
		«Четвертый лишний»»	Развитие у детей зрительного внимания, памяти, логического мышления.	
50	Март	«Покажи дорогу Маше»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Блоки Дьеныша https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/igrovyetehtnologii/igryi-s-blokami-denesha-dlya-starshey-gruppyi.html
		«Пирожки для Мишки»	Развитие классификационных умений.	
51	Март	«Расставь в пустые клеточки подходящие	Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбрать	Михайлова З. А. С.30

		фигурки»	недостающую из 6 предложенных фигур. Упражнять детей в доказательстве решения.	
		Конструирование «Животные леса» (блоки Дьенеша)	Развитие классификационных умений.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/19/0009.jpg
52	Март	«Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.36
		«Сложи цепочку из геометрических фигур по схеме» (блоки Дьенеша)	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.20
		«Разложи блоки» (блоки Дьенеша)	Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.43
АПРЕЛЬ				
53	Апрель	Игра-конструктор «Волшебная страна техники» (блоки Дьенеша)	Способствовать обобщению знаний о геометрических фигурах: треугольнике, круге, прямоугольнике, квадрате. Способствовать развитию умения различать фигуры по форме, цвету, размеру, толщине. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.	https://www.mam.ru/detskijsad/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fyemp-s-ispolzovaniem-blokov-denesha-v-srednei-grupe.html
54	Апрель	«Найди 5 отличий»	Развивать память, внимание, наблюдательность, быстроту мышления, умение находить небольшие изменения, которые произошли с предметами. Развивать речь детей. Активизировать словарный запас ребят и обучить правильному построению предложений.	Этери Заболотная http://logo-raduga.ru/wp-content/uploads/263.jpg
		«Чья тень»	Учить находить заданные силуэты. Развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления. Развитие приемов зрительного наложения. Развитие памяти,	https://www.igremsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/detskaya-besplatnaya-

			наблюдательности и усидчивости	igra-najdi-ten
		Лабиринт «Помоги Бублику добраться до торта»	Развитие мелкой моторики, координации движения руки, способности к ориентации в пространстве (понятия: «вверх», «вниз», «влево», «вправо»)	http://images.myshared.ru/9/893889/slide_2.jpg
55	Апрель	«Построй дорогу» (блоки Дьенеша)	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.20
		«Загадки без слов»	Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.36
56	Апрель	«Построй заборчик» (блоки Дьенеша)1	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.20
		«Сосчитай свечки на торте»	Упражнять в сравнении предметов. Учить считать до 5. Развивать мыслительные операции.	Кац Е.М. с.50
57	Апрель	«Разрезные картинки»	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из его отдельных частей.	Тихомирова Л.Ф. с.209
		«Узнай предметы»	Развитие более точного восприятия формы окружающих предметов. Развитие внимания, мышления.	Земцова О.Н. №11, 34
		«Расставь в пустые клеточки подходящие фигурки»	Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбрать недостающую из 6 предложенных фигур. Упражнять детей в доказательстве решения.	Михайлова З. А. С.30

58	Апрель	«Построй мостик»	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.20
		Лабиринт «Помоги Красной Шапочки»	Развитие мелкой моторики, координации движения руки, способности к ориентации в пространстве (понятия: «вверх», «вниз», «влево», «вправо»)	http://itd3.mycdn.me/image?id=855141887461&t=20&plc=WEB&tkn=*moBQrZStYe9RWUTzilPfb8yK27Y
59	Апрель	«Построй дорожку» (блоки Дьенеша)	Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм)	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.20
		«Найди отличие»	Развитие восприятия, памяти, речи. Развитие основ логически мыслить. Развитие умения делать выводы.	
		«Пчелы»	Развитие классификационных умений.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л. с.43
60	Апрель	«Вид транспорта»	Формировать представление о транспорте и его видах	https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-vo-mladshey-gruppe-poznanie-fckm-tema-transport-1646852.html
		«Вид транспорта»	Формировать представление о транспорте и его видах	
		Конструирование «Транспорт» (блоки Дьенеша)	Закреплять название геометрических фигур. Развитие зрительного восприятия, внимания. Развитие конструкторских способностей.	
61	Апрель	«Найди лишний предмет» «Найди предмет не такой, как все»	На основе зрительного анализа умение сопоставлять предметы и находить лишний. Развитие внимания и умения сравнивать.	Гаврина С.Е. с.7, 9,11 Тихомирова Л.Ф. с. 73
		«Найди недостающий	На основе зрительного анализа умение сопоставлять предметы и	Моя первая книга. ЗАО

		предмет»	находить недостающий предмет в ряду из трех. Развитие внимания и умения сравнивать.	«Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2006. С.173
		«Собери венок». Поиск недостающей фигуры.	Развивать умение выстраивать логические цепочки. Умение находить пропущенную фигуру в ряду. На основе сравнения уметь выявлять закономерность в расположении фигур, вместо знака вопроса поместить нужную фигуру.	Михайлова З.А. с. 26 Гаврина С.Е. с.23
		«Рамка для картины»	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.15
62	Апрель	«Разрезные картинки» (пазл «Семеро козлят»)	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из его отдельных частей.	
		«Найди отличие»	Развитие восприятия, памяти, речи. Развитие основ логически мыслить. Развитие умения делать выводы.	Тихомирова Л.Ф.
		«Заборчик». Раскладывание палочек (или брусков) соответственно заданному образцу. (Палочки Кюизенера)	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). Учить выкладывать брусочки в следующем порядке: ЖКФЖКФЖКФ.	Новикова В.П. Тихонова Л.И. (Палочки Кюизенера) с.11
63	Апрель	Игра «Запутанные предметы» (игрушки)	Формирование зрительного восприятия и узнавания формы. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.	
		Игра «Разложи в коробки»	Учить классифицировать предметы по форме, отвлекаясь от цвета и величины.	«Волшебная поляна»
		«Разрезные картинки» (игрушки)	Выявить целенаправленность деятельности; комбинаторные способности ребенка (умение оперировать образами, соотносить	Методическое пособие

			части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов); волевые усилия; стойкость интереса.	
64	Апрель	Игра «Измени один признак» (блоки Дьенеша)	Закреплять умение находить один из трех признаков геометрической фигуры.	
		Игра «Собери цепочку» (блоки Дьенеша)	Закреплять умение выкладывать цепочку из геометрических фигур, используя схему.	Носова Е.А. Непомнящая Р.Л.
65	Апрель	«Построй домик для лисы, зайчика и петуха» (палочки Кюизенера)	Формировать цветовое восприятие. Повторить названия цветов. Учить сравнивать предметы по длине. Прием приложения.	Альбом «Волшебные дорожки»
		«Надуй шарик»	Продолжить учить соотнесение числа и с цифрой. Тренировка счета в пределах 10.	«Волшебная поляна»
МАЙ				
66	Май	«Залатай коврик»	Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.	Тихомирова Л.Ф. с.42, 492 Боровик О.В. с. 18 №18,19
		«Найди бабочке пару»	Развивать внимание, умение сравнивать, мышление.	Тихомирова Л.Ф. с.33
		«Застенчивый Кролик» (уровень 3)	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия	игра серии SMART GAMES компании BONDIBON
67	Май	«Залатай коврик»	Развивать восприятие формы, рисунка, умение концентрировать внимание. Учить устанавливать закономерность.	Тихомирова Л.Ф. с.42, 492 Боровик О.В. с. 18 №18,19
		«Найди бабочку по ее фрагменту»	Развивать внимание, умение сравнивать, мышление.	
		«Застенчивый Кролик» (уровень 3)	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия	игра серии SMART GAMES компании BONDIBON
68	Май	Игра «Чего не стало»	Развитие внимания и зрительной памяти.	Тихомирова Л.Ф, с.19
		«Сложи квадрат»	Тренировка в развитии цветоощущения и сообразительности при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	Никитин Б.П. с. 89-95
		«Почини	Учить находить фрагменты	

		одеяло»	рисунка на целом изображении.	
69	Май	«Разрезные картинки» (насекомые)	Формировать у детей представление о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из его отдельных частей.	Тихомирова Л.Ф. с.209
		«Раздели на две группы» (по способу передвижения.)	Закрепление умений классифицировать насекомых по способу передвижения.	Этери Заболотная с.35
		«Подбери игрушку» (насекомые)	Упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.	https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/kartotieka_did_ighr_po_matiematikie_v_starshiei_ghruppie
70	Май	«Застенчивый Кролик» (уровень 3)	Развитие памяти, наблюдательности, логического мышления, комбинаторских способностей и цветового восприятия.	игра серии SMART GAMES компании BONDIBON
		«Найди кроликов»	Развитие зрительного внимания, мышления.	
		«Найди лишнее»	Учить определять один лишний предмет из 9. Учить называть, по какому признаку объединены оставшиеся предметы. Игра помогает развивать логическое мышления, внимание. Изучать признаки предмета.	http://www.teremoc.ru/game/game179.htm

Методическое обеспечение программы

1. Логические блоки З. Дьенеша.
2. Альбом с заданиями к блокам Денеша «Маленькие логики»
3. Палочки Х. Кюизенера.
4. Альбом-игра «Волшебные дорожки» к палочкам Кюизенера.
5. Квадраты Б. Никитина.
6. Игра-головоломка «Застенчивый Кролик» игра серии SMARTGAMES компании BONDIBON.

Литература

1. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – Издание 2-е, исправленное и дополненное. – СПб: «Детство-Пресс», 2005. – 93 с.
2. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011

3. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 64 с.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.: ил.
5. Умный ребенок: 3-4 года / Этери Заболотная. – Издание 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.- 128с.: ил. – (Школа развития).
6. Земцова О.Н. Тесты. Что я знаю и умею 2-3 года. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2017. – 63с.: ил. – (Умные книжки).
7. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112с.: ил. – (Умные книжки).
8. Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2016.- 16с., ил.
9. Шевелев К.В. Тесты по математике. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2014.- 24с., ил.
10. «Солнечные ступеньки. Логика». Задания на развитие логического мышления для детей 4-5 лет. Издательство: «Кировская областная типография (Дакота)», 2018. – 16с.: ил. – (Папка дошкольника).
11. Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю.. Под ред. Михайловой З.М. Математика – это интересно. Рабочая тетрадь. – СПб.: Детство-пресс, - 2015.
12. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет. – 6-е изд., стереотип. – М.: Изд-во МЦНМО, 2018. – 64 с.
13. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с. (Опыт работы практического педагога).
14. Касицына М.А., Смирнова В.Д. Дошкольная математика. 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002. – 96 с. (Опыт работы практического педагога).
15. Попова И. Математика: уроки для малышей. – М.: Стрекоза, 2018.
16. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 240с.: ил. – (Развивающее обучение. Практические задания).
17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Рабочая тетрадь дошкольника. Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Часть 2. Серия «Мои первые тетрадки». – Киров: Кировская областная типография, 2004.